

Programa Analítico de Disciplina

CBF 403 - Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia I

Campus Florestal -

Catálogo: 2025

Número de créditos: 9

Carga horária semestral: 135h

Carga horária semanal teórica: 3h

Carga horária semanal prática: 6h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: I e II

Objetivos

- Entrar em contato com a prática pedagógica na educação básica, com ênfase ao ensino de Ciências e Biologia.
- Qualificar-se para o exercício profissional da docência, buscando inserção mundo do trabalho.
- Constituir e manter um espaço para a reflexão acerca da transposição do conhecimento adquirido durante todo o curso de licenciatura no cotidiano escolar.
- Planejar situações de ensino-aprendizagem, valendo-se do uso de estratégias de ensino diversificadas para o ensino de conteúdos e pressupostos das Ciências e Biologia.
- Desenvolver e aprimorar habilidades referentes ao convívio e ao trabalho em equipe.
- Exercitar e desenvolver sua postura crítica, a competência técnica e o compromisso social da docência na sociedade contemporânea.
- Compreender a elaboração do portfólio de estágio como momento de reflexão, sistematização e registro das experiências vividas durante o estágio.

Ementa

A Docência na educação básica e o formar-se professor de ciências e biologia. O estágio supervisionado como campo de observação, reflexão e problematização da escola de educação básica e do ensino de ciências e biologia. Orientação e supervisão para a realização do Estágio Supervisionado na escola-campo. Compartilhamento de experiências e avaliação das atividades realizadas.

Pré e correquisitos

EDF 155 e CBF 395

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Ciências Biológicas	7

Oferecimentos optativos

Não definidos

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6901.7OJR.LAVP

CBF 403 - Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia I

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Procedimentos preliminares para realização do Estágio Supervisionado 1. Definição das escolas-campo de Estágio (visita prévia às escolas) 2. Preenchimento da Documentação necessária (cadastro da escola, carta de apresentação, termo de compromisso, Plano de Estágio com cronograma de atividades) 3. Formalização do Estágio juntamente à parte concedente (assinatura do termo de compromisso de estágio) 4. Apresentação do Plano de Estágio aos Supervisores	6h	0h	0h	0h	6h
2. Formação Docente 1. Racionalidade Técnica versus Racionalidade Prática 2. Saberes Docentes 3. O papel do Estágio Supervisionado na Formação Inicial Docente 4. Estrutura do Portfólio de Estágio, Fichas de Registro das Atividades e Carga Horária	6h	0h	0h	0h	6h
3. A Docência na Educação Básica 1. Referenciais Legais 2. Organização institucional do Estágio Supervisionado 3. Hierarquia Institucional e escolar 4. Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar	6h	0h	0h	0h	6h
4. Estratégias para problematização de aspectos observados na escola, pesquisa sobre o tema, elaboração e apresentação de seminário 1. Levantamento de questões de interesse a partir das observações feitas na escola 2. Definição de uma questão a ser investigada teoricamente, que aborde o aspecto problematizado 3. Identificação de periódicos e artigos que abordam o tema problematizado 4. Elaboração e apresentação de seminário sobre o tema problematizado e investigado 5. Elaboração e apresentação de um texto de divulgação científica, construído a partir de artigo publicado em periódico indexado.	15h	12h	0h	0h	27h
5. Estágio de Observação Participativa (práxis) 1. Observação do contexto escolar 2. Organização administrativa da escola e relações interpessoais 3. Observação crítico-reflexiva do ambiente escolar 4. Estrutura organizacional e cultura escolar: Projeto Político	9h	60h	0h	0h	69h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6901.70JR.LAVP

<p>Pedagógico, regimento escolar; espaço físico; história; cronogramas, materiais escolares; proposta pedagógica - filosofia, objetivos, metodologia, valores e normas.</p> <p>5. Aspectos da profissão docente: jornada de trabalho, qualificação, atribuições, motivações, interesses e dificuldades.</p> <p>6. Caracterização dos estudantes: número de alunos na escola como um todo, na série, na sala; faixas etárias nas várias séries, nível socioeconômico; interesses, receptividade e expectativas.</p> <p>7. Preparação de aulas e sequências didáticas, materiais didáticos e coparticipação em outras intervenções</p> <p>8. Compartilhamento de experiências</p> <p>9. Encontros de orientação e supervisão</p> <p>10. Elaboração do Portfólio.</p>					
<p>6. Compartilhamento de experiências e avaliação das atividades</p> <p>1. Finalização e entrega do Portfólio;</p> <p>2. Compartilhamento de experiências e avaliação das atividades realizadas.</p>	3h	18h	0h	0h	21h
Total	45h	90h	0h	0h	135 h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Prática executada por todos os estudantes e Desenvolvimento de projeto
Estudo Dirigido	<i>Não definidos</i>
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

CBF 403 - Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia I

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
CARVALHO, Anna Maria Pessoa. Os estágios nos cursos de licenciatura. São Paulo: Cengage Learning, 2017.	0
ESTRELA, A. Teoria e prática de observação de classes: uma estratégia de formação de professores. Portugal: Porto, 1990.	2
FREITAG, B. Escola, Estado e Sociedade. São Paulo: Editora Centauro, 2005.	2
KRASILCHIK, M. Prática de ensino de biologia. São Paulo: Harbra, 1996.	0
MARTINEZ, M. J. & LAHORE, C. E. O. Planejamento Escolar. São Paulo: Saraiva e FENAME, 1977.	2
PARO, V. H. Por Dentro da Escola Pública. São Paulo: Xamã, 2000.	0
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2012.	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ANTUNES, Celso. A avaliação da aprendizagem escolar (fascículo 11). Petrópolis: Ed. Vozes, 2013.	0
BORDENAVE, Juan Díaz; PEREIRA, Adair Martins. Estratégias de Ensino-Aprendizagem. Petrópolis: Ed. Vozes, 1999.	0
CACHAPUZ, António Francisco; CARVALHO, Anna Maria Pessoa; GIL-PÉREZ, Daniel (Orgs.). O ensino das ciências como compromisso científico e social: os caminhos que percorremos. São Paulo: Cortez, 2012	0
CAPRINI, Aldieris Braz Amorim (Org.). Educação e diversidade étnico-racial. Jundiaí: Paco Editorial, 2016.	0
CARVALHO, A. M. P.; PÉREZ, G. D. Formação de professores de Ciências. São Paulo: Cortez, 1993.	0
DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André Peres. Metodologia do ensino de ciências. São Paulo: Ed. Cortez, 1991.	0
FARIA, Nalu; NOBRE, Miriam; AUAD, Daniela; CARVALHO, Marília (Orgs.). Gênero e Educação. São Paulo: SOF, 1999.	0
FILATRO, Andrea. CAVALCANTI, Carolina Costa. Metodologias Inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.	0
GALIAZZI, Maria do Carmo. Educar pela pesquisa: ambiente de formação de professores de ciências. Ijuí: Ed. Unijuí, 2003.	0
MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Márcia Serra; AMORIM, Antonio	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6901.70JR.LAVP

Carlos (Orgs.). Ensino de biologia: conhecimentos e valores em disputa. Niterói: Eduff, 2005.	
PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papirus, 2015. (e-book)	0
PINHEIRO, B. C. S.; ROSA, K. (Orgs.) Descolonizando saberes - A Lei 10.639/2003 no ensino de ciências. São Paulo: LF Editorial, 2018.	0
SHORES, Elizabeth F.; GRACE, Cathy. Manual de Portfólio: um guia passo a passo para professores. Porto Alegre: Artmed, 2001.	0
WATANABE, Giselle (Org.). Educação científica freireana na escola. São Paulo: Ed. Livraria da Física, 2019.	0