

# Programa Analítico de Disciplina

## EDU 211 - Psicologia da Educação II

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2024

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Carga horária de extensão: 10h

Semestres: I

### Objetivos

- Aprender as origens, princípios básicos das teorias psicogenética e sócio-histórica, bem como suas contribuições para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem.
- Conhecer e estudar alguns temas atuais em Psicologia do Desenvolvimento e educação, tais como violência, racismo, bullying, desenvolvimento socioemocional, transtornos de aprendizagem, relação família e escola, fracasso escolar, entre outros.
- Promover a integração da psicologia com outras áreas do conhecimento pedagógico, reconhecendo a natureza interdisciplinar da educação e a necessidade de uma abordagem holística para atender às demandas educacionais.
- Capacitar os estudantes a aplicar conhecimentos de psicologia da educação em contextos reais, considerando as diversas etapas e contextos de desenvolvimento humano e as particularidades da prática pedagógica.

### Ementa

A teoria psicogenética. As teorias sócio-históricas. Temas atuais em Psicologia do Desenvolvimento e interfaces com a educação.

### Atividades de Extensão

As atividades de extensão poderão abranger uma ou mais das seguintes propostas, não se limitando a estas: contatar as escolas e/ou instituições visando conhecer sua realidade e fazer um breve diagnóstico dos seus interesses e necessidades para uma proposta extensionista de curta duração; Elaboração e desenvolvimento de propostas educativas que abordem intervenções psicopedagógicas na realidade escolar, em espaços formais e não formais de educação; Organização de concursos e eventos (artísticos, culturais ou científicos) em escolas ou outros espaços na comunidade que promovam o bem-estar psicológico e a saúde mental; Realização de atividades lúdicas e pedagógicas em apoio a crianças/estudantes em situação de vulnerabilidade social (atividades em brinquedotecas de hospitais, abrigos, etc.), com ênfase no desenvolvimento pessoal saudável (cognitivo, social e emocional); Atividades pedagógicas de conscientização (sobre questões de desenvolvimento infantil e saúde mental) ou de divulgação científica sobre a psicologia da educação em ambiente de trabalho e/ou demais espaços escolares e não-escolares; Capacitação para professores: poderão ser desenvolvidos encontros com os professores a fim de propiciar partilha de experiências, assim como discussões a respeito do desenvolvimento de habilidades socioemocionais, além de

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: OD5B.GJSD.DA6J

estratégias de ensino que promovam um ambiente inclusivo e estimulante; Promoção de educação socioemocional: poderão ser promovidas atividades de intervenção para prevenção de bullying, outras situações de violência como racismo e promoção da resiliência; Palestras: poderão ser promovidas palestras para a comunidade escolar, abordando temas relevantes como o impacto da saúde mental na aprendizagem, estratégias para lidar com o estresse acadêmico, a importância da parceria entre família e escola, sexualidade e educação, violência e educação, dentre outros temas. OBS: Caso os estudantes e a instituição tenham interesse, pode haver a continuidade das atividades de extensão já realizadas na disciplina anterior, EDU210 - Psicologia da Educação I.

#### Pré e correquisitos

EDU 210

#### Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Pedagogia	3

#### Oferecimentos optativos

*Não definidos*

## EDU 211 - Psicologia da Educação II

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<b>1. A teoria psicogenética</b> 1. Influências antecedentes 2. Jean Piaget (1896-1980): biografia 3. Epistemologia Genética (Conhecimento, Inteligência e Desenvolvimento): 4. Organização intelectual e adaptação 5. Conteúdo, função e estrutura 6. Ação e conhecimento 7. Fatores do desenvolvimento 8. Estágios do desenvolvimento: aspecto cognitivo e moral 9. Piaget e a educação: construtivismo 10. Piaget na atualidade: críticas e contribuições	20h	0h	0h	0h	20h
<b>2. As teorias sócio-históricas</b> 1. Influências antecedentes 2. Representantes: 3. Lev. S. Vygotsky (1896-1934) 4. Desenvolvimento e aprendizagem 5. O instrumento e o símbolo no desenvolvimento: 6. Os processos de mediação e as funções psicológicas superiores 7. Pensamento e linguagem 8. Formação de conceitos 9. Alexander Romanovich Luria (1902-1977) 10. A neuropsicologia; 11. A base biológica e cultural no funcionamento psicológico 12. Alexei N. Leontiev (1903-1979) 13. A teoria da atividade 14. A formação da consciência 15. O desenvolvimento da personalidade 16. Henri Wallon (1872-1962) 17. A psicogênese e a dinâmica do desenvolvimento infantil 18. Os estágios do desenvolvimento 19. Pensamento, linguagem e conhecimento 20. Contribuições das teorias sócio-históricas para a educação	20h	0h	0h	0h	20h
<b>3. Temas atuais em Psicologia do Desenvolvimento e interfaces com a educação</b> 1. Desenvolvimento físico e psicomotor 2. Desenvolvimento da personalidade 3. Desenvolvimento da conduta social e valores morais	20h	0h	0h	0h	20h
<b>Total</b>	<b>60h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>60h</b>

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: OD5B.GJSD.DA6J

Teórica	<i>Não definidos</i>
Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	<i>Não definidos</i>
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário

## EDU 211 - Psicologia da Educação II

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus e cols. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva. Vol1. Porto Alegre: Artmed, 2004	0
LA TAILLE, Yves. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992	0
PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. 20 ed. Rio de Janeiro: Forense universitária, 1994	0

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1999	0
GOULART, Íris Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. 27 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 189 p. ISBN 9788532603869 (broch.). [370.15 G694 p 201]	0
LOURO, Guacira Lopes; FELIPE, Jane; GOELLNER; Silvana Vilodre (Orgs.) Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003	0
MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. (orgs.). Henri Wallon: Psicologia e Educação. São Paulo: Ed. Loyola, 2000	0
OLIVEIRA, Marta Khol de. Vygotsky: aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993	0
PIAGET, Jean. O julgamento moral na criança. São Paulo: Mestre Jou, 1932	0
VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991	0
VEER, René Van Der; VALSINER, Jên. Vygotsky: uma síntese. 6 ed. São Paulo: Loyola, 2009. 478 p. ISBN 9788515012756 (broch.). [921.7 V419v 2009]	0
HABIGZANG, Luísa Fernanda; DINIZ, Eva; Koller, Sílvia Helena. Trabalho com adolescentes: teoria e intervenção psicológica. Porto Alegre: Artmed. 2014. 332p.	0
SMOLKA, Ana Luiza Bustamente; LEITE, Antônio da Silva. Psicologia do desenvolvimento: teorias e práticas em diferentes contextos. Campinas: Mercado de Letras, 2016.	0
PEDERIVA, Patrícia Lima Martins; BARROS, Daniela; PEQUENO, Saulo. Educar na perspectiva histórico-cultural: diálogos vigotskianos. Campinas : Mercado de Letras. 2018.	0