

## Programa Analítico de Disciplina

### LET 290 - Língua Brasileira de Sinais (Libras)

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2024

Número de créditos: 3

Carga horária semestral: 45h

Carga horária semanal teórica: 1h

Carga horária semanal prática: 2h

Carga horária de extensão: 35h

Semestres: I e II

#### Objetivos

Identificar e caracterizar os principais aspectos que norteiam a realidade das pessoas surdas e da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), a partir de atividades de intervenção teórica e prática, apontando desafios e possibilidades para a inclusão social e escolar

#### Ementa

Introdução à Língua de Sinais. Conceituação e concepções de surdez e dos sujeitos surdos. Histórico da educação de surdos e da Língua de Sinais.. Identidades surdas e cultura surda.. Fundamentos da educação de surdos: Legislação.. Educação bilíngue para surdos: os novos desafios das escolas inclusivas.. Formação de professores para atuar na educação de alunos surdos.. O papel do tradutor e intérprete de LIBRAS/Língua Portuguesa..

#### Atividades de Extensão

Envolver os estudantes em atividades que dialoguem com a comunidade em situações reflexivas a respeito da Língua Brasileira de Sinais, especificamente envolvendo os aspectos de mitos da libras, contextos educacionais voltados para a surdez, materiais didáticos e formação de professores. Desse modo, os estudantes terão proatividade e autonomia para elaborar, organizar e conduzir ações extensionistas, tais como: oficinas, minicursos e elaboração de materiais didáticos.

#### Pré e correquisitos

*Não definidos*

#### Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral)	6
Ciências Sociais - Licenciatura	6
Dança - Licenciatura	3
Educação Física - Licenciatura	6

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: UOFG.9RID.JOTR

Educação Infantil	3
Física - Licenciatura (Integral)	7
Geografia - Licenciatura	6
História - Licenciatura	7
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	5
Letras - Português-Espanhol	7
Letras - Português-Francês	7
Letras - Português-Inglês	7
Licenciatura em Ciências Biológicas	8
Licenciatura em Matemática	9
Licenciatura em Química	7
Matemática - Licenciatura (Integral)	7
Química - Licenciatura (Integral)	5

Oferecimentos optativos	
Curso	Grupo de optativas
Administração	Geral
Agronegócio	Geral
Agronomia	Línguas e Filosofia
Arquitetura e Urbanismo	Geral
Bioquímica	Geral
Ciência da Computação	Geral
Ciência e Tecnologia de Laticínios	Geral
Ciências Biológicas - Bacharelado	Geral
Ciências Contábeis	Geral
Ciências Econômicas	GRUPO 2
Ciências Sociais - Bacharelado	Geral
Comunicação Social - Jornalismo	Geral
Cooperativismo	Geral
Dança - Bacharelado	Geral
Direito	GER
Educação Física - Bacharelado	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: UOFG.9RID.JOTR

Enfermagem	Geral
Engenharia Agrícola e Ambiental	Geral
Engenharia Ambiental	Geral
Engenharia Civil	Geral
Engenharia de Agrimensura e Cartográfica	Geral
Engenharia de Alimentos	Professor
Engenharia de Produção	Geral
Engenharia Elétrica	Geral
Engenharia Física	Geral
Engenharia Florestal	Geral
Engenharia Mecânica	Geral
Engenharia Química	Geral
Física - Bacharelado	Geral
Geografia - Bacharelado	Geral
História - Bacharelado	Geral
Matemática - Bacharelado	Grupo B2
Medicina	Geral
Medicina Veterinária	Geral
Nutrição	Geral
Química - Bacharelado	Geral
Secretariado Executivo Trilíngue	Geral
Serviço Social	Geral
Zootecnia	Geral

## LET 290 - Língua Brasileira de Sinais (Libras)

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<p><b>1.1. Sujeito Surdo</b></p> <p>1.1.1. Conceito, conhecimento de cultura nas escolas e possíveis conflitos vivenciados pelos estudantes surdos, relacionando história da surdez com a língua de sinais;</p> <p>1.2 Conhecimento sobre a elaboração e aplicação dos procedimentos de avaliação de forma que subsidiem e garantam efetivamente os processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos estudantes surdos, e de como isso pode ser realizado nas escolas inclusivas e bilíngues;</p> <p>1.3. Proposição das atividades práticas sobre como o sujeito surdo aprende e compreende o mundo.</p>	4h	0h	0h	0h	4h
<p><b>2.2. Noções de Linguística da Libras</b></p> <p>1.2.1 A gramática da língua de sinais</p> <p>2.2 Aspectos fonológicos, sintáticos e morfológicos</p> <p>2.3 Libras: aspectos espaciais</p> <p>2.4 Parâmetros linguísticos da Libras</p>	5h	0h	0h	0h	5h
<p><b>3.3. Educação dos Surdos</b></p> <p>1.3. 1 Compreensão dos fundamentos históricos, sociológicos e filosóficos sobre a surdez; das ideias e das práticas pedagógicas de como trabalhar com o aluno surdo; discussão sobre a concepção do papel social do professor com esse sujeito; compreensão sociocultural do sujeito surdo, envolvendo implicações na vida dele e no que condiz dimensões cognitivas, sociais, afetivas e física.</p> <p>3.2 Teoria da tradução e interpretação com contextualização da realidade escolas, vivenciada pelos estudantes surdos;</p>	6h	0h	0h	0h	6h
<p><b>4.4. Ensino e aprendizagem da Libras</b></p>	0h	20h	0h	0h	20h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: UOFG.9RID.JOTR

<p>1.4.1 Propostas de atividades práticas que envolvem resolução de problemas;</p> <p>4.2 Engajamento em processos investigativos de aprendizagem de sinais voltadas;</p> <p>4.3 Elaboração de materiais didáticos, considerando a realidade escolar das escolas inclusivas e bilíngues.</p>					
<p><b>5.5. Práticas em Libras</b></p> <p>1.5.1 Noções básicas da língua de sinais brasileira;</p> <p>5.2 Metodologia e estratégia de ensino aprendizagem voltada aos estudantes surdos;</p> <p>5.3 Estímulo de criatividade, inovação e o respeito à diversidade por meio das Libras.</p>	0h	10h	0h	0h	10h
<b>Total</b>	<b>15h</b>	<b>30h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>45h</b>

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

<b>Planejamento pedagógico</b>	
<b>Carga horária</b>	<b>Itens</b>
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Prática demonstrativa realizada pelo professor ou monitor, Prática executada por todos os estudantes, Prática investigativa executada por todos os estudantes, Resolução de problemas e Desenvolvimento de projeto
Estudo Dirigido	Estudo dirigido; Resolução de problemas; Leitura conduzida; Debate; Projeto; e Elaboração de mapa conceitual, elaboração de material didático
Projeto	Desenvolvimento de projeto, Projeto de extensão, Projeto de pesquisa, Projeto de ensino e Leitura e interpretação
Recursos auxiliares	Transporte para Aula e Preferência de Mobiliário

## LET 290 - Língua Brasileira de Sinais (Libras)

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da Língua de Sinais e da realidade Surda. São Paulo: Parábola Editora, 2009.	0
QUADROS, Ronice Müller de (Org.). Estudos Surdos I. Série Pesquisas. Petrópolis, RJ : Arara Azul, 2006. Disponível em: <a href="http://editora-arara-azul.com.br/ParteA.pdf">http://editora-arara-azul.com.br/ParteA.pdf</a> ; <a href="http://editora-arara-azul.com.br/ParteB.pdf">http://editora-arara-azul.com.br/ParteB.pdf</a> .	0
QUADROS, Ronice Muller de. & KARNOPP, Lodenir. Língua de Sinais Brasileira - Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.	5
ARAÚJO, Magali Nicolau de Oliveira de. A alternância no uso dos espaços token e sub-rogado na narrativa do surdo. Revista Intercâmbio dos Congressos Internacionais de Humanidades [online], Brasília, n. 6, p. 1163-1184, Ano 2016. ISSN 1982-8640.	0
OLIVEIRA, Helleni P. de S. F. A Língua Brasileira de Sinais e sua Influência na Educação de Surdos na Escola Regular. Centro Virtual de Cultura Surda. Revista Virtual de Cultura Surda. Edição Nº 22 / Setembro de 2017. Disponível em: <a href="http://editora-arara-azul.com.br/site/revista_edicoes">http://editora-arara-azul.com.br/site/revista_edicoes</a>	0
6. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <a href="http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/">http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/</a> . Acesso em: 19 jul. 2022.	0

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
LODI, Ana Claudia Balieiro; ROSA, André Luís Matioli; ALMEIDA, Elomena Barboza de. Apropriação da Libras e o constituir-se surdo: a relação professor surdo-alunos surdos em um contexto educacional bilíngue. ReVEL, v. 10, n. 19, 2012. Disponível em: <a href="http://www.revel.inf.br">www.revel.inf.br</a> .	0
QUADROS, Ronice Muller de. Políticas Linguísticas e Educação de Surdos em Santa Catarina: espaço de negociações. Caderno CEDES, Campinas, vol. 26, n69, mai/ago 2006. Pág. 141-161. Disponível em <a href="http://www.cedes.unicamp.br">www.cedes.unicamp.br</a> .	0
ROSA, Andreia da S. A impossibilidade da fidelidade na interpretação da LIBRAS. ETD - Educação Temática Digital, Campinas, vol. 7, nº2, junho 2006. pág. 123 a 135. Disponível em <a href="http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/">http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/</a> .	0
SOUZA, Regina Maria. Língua de Sinais e Escola: Considerações a Partir do Texto de Regulamentação da Língua Brasileira de Sinais. ETD - Educação Temática Digital, Campinas, v.7, n.2, p.266-281, jun. 2006. Disponível em <a href="http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/">http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/</a> .	0
STROBEL, Karin Lílian. A Visão Histórica da In(ex)clusão dos Surdos nas Escolas. ETD - Educação Temática Digital, Campinas, v.7, n.2, p.245-254, jun. 2006. Disponível em <a href="http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/">http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/</a> .	0
VALADÃO, M. N. ; LUCAS, G. B. ; ALVES, S. D. A. W. ; CHAVES, I. O. . Experiência de ensino da língua portuguesa por meio de gêneros discursivos para uma estudante surda do ensino superior. GLÁUKS ONLINE, v. 17, p. 78-96, 2018. Disponível em: <a href="https://www.revistaglaunks.ufv.br/index.php/Glaunks/article/view/5/7">https://www.revistaglaunks.ufv.br/index.php/Glaunks/article/view/5/7</a>	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: UOFG.9RID.JOTR

<p>NASCIMENTO, Sandra P. de F; COSTA. Messias R. Movimentos surdos e os fundamentos e metas da escola bilíngue de surdos: contribuições ao debate institucional. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 2/2014, p. 159-178. Editora UFPR. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/er/nspe-2/12.pdf">http://www.scielo.br/pdf/er/nspe-2/12.pdf</a></p>	0
---	---

Pontos de controle		
Campo	Anterior	Atual
Oferecimentos	ADT 0 ;AGG 0 ;AGN 0 ;ARU 0 ;BBQ 0 ;BEF 0 ;BLG 0 ;BLG 6 ;CCO 0 ;CCP 0 ;CEC 0 ;COM 0 ;CSO 0 ;CSO 6 ;DAN 0 ;DAN 3 ;DRT 0 ;EAA 0 ;EAB 0 ;EAL 0 ;EAM 0 ;ECV 0 ;EEL 0 ;EFG 0 ;EFL 0 ;EGF 0 ;EGM 0 ;EGQ 0 ;EIN 3 ;EPR 0 ;FCA 0 ;FCA 7 ;GDC 0 ;GEO 0 ;GEO 8 ;HIS 0 ;HIS 7 ;LCB 8 ;LCM 9 ;LCQ 7 ;LEF 6 ;LTR 5 ;LTR 7 ;MDC 0 ;MTM 0 ;MTM 7 ;MVT 0 ;NTR 0 ;QCA 0 ;QCA 5 ;SEC 0 ;SES 0 ;TLA 0 ;ZOT 0 ;	ADT 0 ;AGG 0 ;AGN 0 ;ARU 0 ;BBQ 0 ;BEF 0 ;BLG 0 ;BLG 6 ;CCO 0 ;CCP 0 ;CEC 0 ;COM 0 ;CSO 0 ;CSO 6 ;DAN 0 ;DAN 3 ;DRT 0 ;EAA 0 ;EAB 0 ;EAL 0 ;EAM 0 ;ECV 0 ;EEL 0 ;EFG 0 ;EFL 0 ;EGF 0 ;EGM 0 ;EGQ 0 ;EIN 3 ;EPR 0 ;FCA 0 ;FCA 7 ;GDC 0 ;GEO 0 ;GEO 6 ;HIS 0 ;HIS 7 ;LCB 8 ;LCM 9 ;LCQ 7 ;LEF 6 ;LTR 5 ;LTR 7 ;MDC 0 ;MTM 0 ;MTM 7 ;MVT 0 ;NTR 0 ;QCA 0 ;QCA 5 ;SEC 0 ;SES 0 ;TLA 0 ;ZOT 0 ;