

## Programa Analítico de Disciplina

### EFI 141 - Jogos, brinquedos e brincadeiras

Departamento de Educação Física - Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Catálogo: 2024

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 2h

Carga horária semanal prática: 2h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: I

#### Objetivos

Espera-se que ao final desta disciplina, os estudantes sejam capazes de:

Geral:

- Compreender os conhecimentos referentes ao jogo, a brincadeira e o brinquedo a partir do contexto sociocultural e histórico.

Específicos:

- Reconhecer a história, os conceitos e fundamentos do jogo, do brinquedo e da brincadeira;

- Compreender o jogo, o brinquedo e a brincadeira como elementos da cultura;

- Compreender a relevância do jogo, do brinquedo e da brincadeira para o desenvolvimento e ampliação da cultura infantil;

- Compreender e identificar as diferentes concepções teóricas, epistemológicas e metodológicas do jogo, brinquedo e brincadeira nos diferentes espaços de atuação em Educação Física.

- Situar criticamente, o jogo, o brinquedo e brincadeira no contexto histórico, bem como sua constituição e desenvolvimento nos diferentes espaços de atuação em Educação Física

- Desenvolver planejamento sobre o ensino do jogo, brinquedo e brincadeira nos diferentes espaços de atuação em Educação Física.

#### Ementa

Constituição histórica do jogo, do brinquedo e da brincadeira. O jogo, o brinquedo e a brincadeira como elementos da cultura. Jogos, brinquedos e brincadeiras, populares, tradicionais e folclóricos. Prática como componente curricular, com o estudo e vivência didático-pedagógica dos jogos, brinquedos e brincadeiras nos diferentes campos de intervenção em Educação Física.

Pré e correquisitos	
Não definidos	

Oferecimentos obrigatórios	
Curso	Período
Educação Física - Bacharelado	1
Educação Física - Licenciatura	1

Oferecimentos optativos	
Não definidos	

## EFI 141 - Jogos, brinquedos e brincadeiras

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<p><b>1.I – Constituição histórica do jogo, do brinquedo e da brincadeira</b></p> <p>1.- Conceitos e finalidades; - Aspectos históricos do jogo, brinquedo e brincadeira.</p> <p>- A indústria cultural do brinquedo e a infância e os reflexos nos espaços de atuação em Educação Física</p>	10h	5h	0h	0h	15h
<p><b>2.II – O jogo, o brinquedo e a brincadeira como elementos da cultura</b></p> <p>1.- O significado cultural do jogo; - O jogo, o brinquedo e a brincadeira enquanto uma invenção humana;</p> <p>- Jogos, brinquedos e brincadeiras populares, tradicionais e/ou folclóricos;</p> <p>- Prática como componente curricular, com a visita técnica na Ludoteca da UFV;</p>	10h	10h	0h	0h	20h
<p><b>3.III – O jogo, brinquedo e brincadeira na Educação Física</b></p> <p>1.- O jogo, o brinquedo e a brincadeira como conhecimento (conteúdo) da Educação Física; - O jogo, o brinquedo e a brincadeira como eixo orientador da prática pedagógica dos professores de Educação Física;</p> <p>- Elaboração e planejamento de aulas sobre jogos, brinquedos e brincadeiras em diferentes espaços de atuação em Educação Física;</p> <p>- Prática como componente curricular, com o estudo e vivência didático-pedagógica dos jogos, brinquedos e brincadeiras nos diferentes campos de intervenção em Educação Física.</p>	10h	15h	0h	0h	25h
<b>Total</b>	<b>30h</b>	<b>30h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>60h</b>

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

### Planejamento pedagógico

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: G4FR.HTVL.BU7H

<b>Carga horária</b>	<b>Itens</b>
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Debate mediado pelo professor; e Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor
Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	<i>Não definidos</i>
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

## EFI 141 - Jogos, brinquedos e brincadeiras

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
ARRUDA, F. M. Indústria Cultural e Brinquedos Industrializados: as implicações para o imaginário infantil na sociedade contemporânea. Revista Espaço acadêmico, nº 18, p. 92-99, Maringá, 2011.	0
AYOUB, E. Narrando experiências com a educação física na educação infantil. RBCE, 2005	0
BENJAMIN, W. Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação. SP: Summus, 1984	0
DEBORTOLI, J. A. O. Brincadeira. In: GOMES, C. L. (Org). Dicionário crítico do lazer. BH, Autêntica, 2004.	0
FANTIN, M. No mundo da brincadeira: jogo, brinquedo e cultura na educação infantil. Florianópolis, 2000.	0
GOMES, C. L. Lúdico. In: GOMES, C. L. (Org). Dicionário Crítico do Lazer. BH, Autêntica, 2004.	0
HUIZINGA, J. Homo ludens, 4.Ed. SP: Perspectiva, 1999	0
KUNZ, E. Transformação didática pedagógica do Esporte. 1991.	0
NEIRA, M. G. Em defesa do jogo como conteúdo cultural do currículo da Educação Física. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, 2009	0
OLIVEIRA, M. K. Vigotski Aprendizado e desenvolvimento: Um processo sócio-histórico. SP: scipione, 1999	0
PEREIRA, S. S.; PEREIRA, K. de S.; OLIVEIRA, L. G. S.; OLIVEIRA, G. N. B. de. Tematizando jogos e brincadeiras no âmbito do PIBID: a educação física escolar numa perspectiva cultural.	0
SILVA, R. C. Brinquedo. In: GOMES, C. L. (Org). Dicionário crítico do lazer. Belo Horizonte, Autêntica, 2004.	0
SOARES, C. L. Educação Física escolar: conhecimento e especificidade. Rev. paul. Educ. Fís., SP, p.6-12, 1996.	0
SOARES, C. L. et al. Metodologia do ensino da Educação Física, SP: Cortez, 1992	0
SURDI, A. C.; MELO, J. P. de; KUNZ, E. O brincar e o se-movimentar nas aulas de educação física infantil: realidades e possibilidades. Movimento, Porto Alegre, v. 22, n. 2, 459-470, abr./jun. de 2016.	0
VAROTTO, M. A. Brinquedo e indústria cultural: sentidos e significados atribuídos pelas crianças. Revista Motrivivência, ano XVI, nº 23, p. 169-190, Florianópolis, 2004.	0

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ARIE'S, P. Pequena contribuição à história dos jogos e dos brinquedos. In: História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Zahar, 1981	0
AYOUB, E. Narrando experiências com a EF na educação infantil. RBCE, 2005	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: G4FR.HTVL.BU7H

BROUGER, G. Jogo e educação. Porto Alegre: Artmed, 1999	0
BROUGERE, G. Brinquedo e cultura. São Paulo: Cortez, 1997	0
BRUNELLI, R. P. O jogo como espaço para pensar. Campinas: Papirus, 1996	0
CABRAL, A. Teoria do jogo. Lisboa: Editorial Notícias, 1990	0
CAILLOIS, R. Os jogos e os homens: a máscara e a vertigem. Lisboa: Cotovia, 1990	0
CÂMARA CASCUDO, L. Dicionário do Folclore Brasileiro. 9. Ed. São Paulo: Global, 2000	0
KISHIMOTO, T. O brincar e suas teorias. SP: Pioneira, 1998	0
KRAMER, S. A Infância e Sociedade: o conceito de infância. In A Política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce. 4ed. São Paulo: Cortez, 1982.	0
KUNZ, E. (org.). Didática da Educação Física I. Ijuí: UNIJUI, 1998	0
KUNZ, E. (org.). Didática da Educação Física II. Ijuí: UNIJUI, 2001.	0
KUNZ, E. (org.). Didática da Educação Física III. Ijuí: UNIJUI, 2003	0
LEONTIEV, A. N. et al. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. SP: Ícone, 1988	0
PAIVA, I. M. R. Brinquedos cantados. RJ: Sprint, 1998	0
PAIVA, I. M. R. Cantando e brincando - desenvolvendo a afetividade. RJ: Sprint, 2004	0
VIGOTSKI, L. S. A formação Social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2000	0
VOLPATO, G. Jogo e brinquedo: reflexões a partir da teoria crítica. Campinas: Revista Educação e Sociedade, vol. 23, n. 81, p. 217-226, dez. 2002.	0