

Programa Analítico de Disciplina

EFI 235 - Educação Física Escolar e Grupos Étnicos

Departamento de Educação Física - Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Catálogo: 2023

Número de créditos: 2

Carga horária semestral: 30h

Carga horária semanal teórica: 1h

Carga horária semanal prática: 1h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: II

Objetivos

Compreender o processo de ensino e aprendizagem que perpassa a Educação Física escolar a partir dos pressupostos da Interculturalidade e do reconhecimento da diversidade de processos educativos em grupos étnicos diversos. Conhecer experiências diversas de educação intercultural.

Ementa

Aborda o processo de ensino e aprendizagem que perpassa a Educação Física escolar a partir dos pressupostos da Interculturalidade e do reconhecimento de processos educativos em grupos étnicos diversos. Visita, reflete e Estimula outras formas de pensar a Educação Física escolar e seus processos didático/pedagógicos articulados aos pressupostos da Educação Intercultural manifesta em Comunidades e Grupos Étnicos diversos. Prática dos Componentes Curriculares discriminados acima em ambientes educativos. Visita Técnica.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Educação Física - Licenciatura	8

Oferecimentos optativos

Não definidos

EFI 235 - Educação Física Escolar e Grupos Étnicos

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1.1 - A EDUCAÇÃO INTERCULTURAL	3h	0h	0h	0h	3h
2.2 - A EDUCAÇÃO E DIFERENTES GRUPOS ÉTNICOS 2.1 – Educação indígenas 2.2 – Educação quilombolas 2.3 – Escolas do Campo/Assentamentos 2.4 – Outras Escolas, Comunidades e grupos étnicos	6h	6h	0h	0h	12h
3.3 - O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM CONTEXTOS DE EDUCAÇÃO INTERCULTURAIS	6h	6h	0h	0h	12h
4.4 - VISITAS TÉCNICAS A ESCOLAS DIVERSAS	0h	3h	0h	0h	3h
Total	15h	15h	0h	0h	30h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Análise crítica de estudos de caso; Aula dialogada; e Análise Crítica e Reflexiva de Artigos, Documentários, Filmes, Livros, Palestras e outros Materiais Audiovisuais, Impressos ou disponíveis na Internet
Prática	Visita técnica; Análise Crítica e Reflexiva; e Análise Crítica e Reflexiva de Artigos, Documentários, Filmes, Livros, Palestras e outros Materiais Audiovisuais, Impressos ou disponíveis na Internet
Estudo Dirigido	<i>Não definidos</i>
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

EFI 235 - Educação Física Escolar e Grupos Étnicos

Bibliografias básicas	
Descrição	Exemplares
ANJOS, J.L.; QUINTÃO, F (orgs). Educação Física, corpo e tradição: o jogo das comunidades tradicionais. Editora Appris, 2016.	0
BINS, Gabriela Nobre; Dornelles. Priscila G. ; Tavares, Natacha da Silva ; Canon-Buritrago, Edwin A. . Proposições epistêmico-políticas decoloniais para a Educação Física. In: Denise Grosso da Fonseca; Elisandro Schulz Wittizorecki; Jessica Serafim Frasson, Lisandra Oliveira e Silva; Marlon André da Silva; Vera Regina Oliveira Diehl; Vicente Molina Neto. (Org.). Trabalho docente em Educação Física: questões contemporâneas. 1ed.Porto Alegre: Tomo Editorial, 2021, v. 1, p. 179-194.	0
CANDAU, Vera Maria (Org.). Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas. 2009. Disponível em: https://docplayer.com.br/183960197-Educacao-intercultural-na-america-latinaentre-concepcoes-tensoes-e-propostas.html	0
CANDAU, Vera Maria (Org.). Interculturalizar, Descolonizar, Democratizar. Uma Educação "outra"? Rio de Janeiro, 2016.	0
CLIMACO, J. C.; SANTOS, M. L.; TAFFAREL, C. N. Z. A educação física e a lei 10.639/03: articulando com as matrizes africanas na escola em Salvador - BA. Revista da ABPN. v. 10, Ed. Especial - Caderno Temático: História e Cultura Africana e Afrobrasileira – lei 10.639/03 na escola. Maio de 2018, p. 676-692.	0
GOMES, N. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, p. 98-109. 2012.	0
LOPES, Eliane Marta Teixeira, FILHO, Luciano Mendes de Faria, VEIGA, Cynthia Greive (orgs.). 500 Anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.	0
SKOLAUDE, L.; CANON-BUITRAGO, E.; BOSSLE, F.; A educação física na educação escolar indígena: a produção acadêmico-científica na área 21 como perspectiva de diálogo e (re)conhecimento intercultural. 2020, Revista Movimento. Porto Alegre. Disponível em: < https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/90042/56133 >.	0
WALSH, C. Interculturalidade crítica e educação intercultural. Disponível em: < https://pt.scribd.com/document/227507643/Interculturalidade-Critica-eEducacao-Intercultural-Carherine-Walsh >. 2014.	0

Bibliografias complementares	
Descrição	Exemplares
APPLE, M. Política Cultural e Educação. 2. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2001.	0
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2006. Disponível em: < http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/10/DCN-sEducacao-das-Relacoes-Etnico-Raciais.pdf >.	0
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC, 2006. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao- >	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: QDGU.31RS.QWTH

basica-2013-pdf/file>.	
BRASIL. Referencial Curricular Nacional para Escolas Indígenas. Brasília. MEC, 1998. Disponível em: < https://www.ufmg.br/copeve/Arquivos/2018/fiei_programa_ufmg2019.pdf >.	0
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. SP: Paz e Terra, 1996	0
FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1974.	0
SANT'ANA, J.; SUANNO, J.; CASTRO, R.; Afrocentricidade e interculturalidade crítica na educação: reinventar a escola a partir da diferença. Revista Exitus, v. 9, n.1, p.426-454. Disponível em: < http://ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/7292019 >.	0
PALADINO, M.; CZARNY, G. Interculturalidade, conhecimentos indígenas e escolarização. In: PALADINO, M.; CZARNY, G. (Orgs). Povos indígenas e escolarização: discussões para se repensar novas epistemes nas sociedades latino-americanas. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.	0