

Programa Analítico de Disciplina

LET 251 - Linguística Aplicada: Ensino de Língua Inglesa

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2022

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Semestres: I

Objetivos

- Compreender e refletir sobre diferentes aspectos do processo de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras (em especial a língua inglesa);
- Identificar e discutir as características de diferentes processos de aquisição de línguas e teorias de aprendizagem;
- Identificar e refletir sobre diferentes fatores individuais e socioculturais que afetam o processo de aprendizagem de línguas;
- Refletir sobre sua própria prática de ensino de línguas e/ou sobre o processo de aprendizagem de línguas.

Ementa

Introdução à Linguística aplicada. Fundamentos em ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras. Teorias de aquisição de primeira língua. Processos de aprendizagem de línguas estrangeiras. Fatores individuais, afetivos e socioculturais na aprendizagem de línguas estrangeiras. Formação de professores de línguas. (Auto)observação e análise prático-reflexiva de conceitos fundamentais no ensino e aprendizagem de língua inglesa

Pré e correquisitos

LET 210 e LET 211*

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Letras - Português-Inglês	5

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6D79.ZGLS.88X7

Letras - Português-Espanhol	Geral
Letras - Português-Francês	Geral

LET 251 - Linguística Aplicada: Ensino de Língua Inglesa

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Linguística aplicada 1. Definição de Linguística Aplicada 2. Áreas de atuação 3. Pesquisa em LA	5h	0h	0h	0h	5h
2. Fundamentos no ensino/aprendizagem de língua estrangeira 1. Conceito de linguagem 2. Conceito de aprendizagem 3. Conceito de ensino 4. Inglês no mundo e Inglês como Língua Franca	5h	0h	0h	0h	5h
3. Teorias de Aquisição de primeira língua 1.1. Behaviorismo 2. Inatismo 3. Interacionismo	10h	0h	0h	0h	10h
4. Processos de aprendizagem de línguas estrangeiras 1.1. Teorias de aquisição de línguas 1.1. Behaviorismo, inatismo, conexionismo, interacionismo 1.2. Erros, Correção de erros, Feedback oral 2. Mitos sobre aprendizagem de línguas 3. Natureza da sala de aula de línguas 5. Avaliação na aprendizagem de línguas 6. Aprendizagem de línguas e tecnologias	10h	0h	0h	0h	10h
5. Fatores na aprendizagem de línguas estrangeiras 1.1. Fatores afetivos: Auto-estima; Emoções de alunos e professores 2. Fatores sociais: Crenças, Motivação, Identidades, sotaque e falante nativo 3. Fatores biológicos e sociais: Idade	10h	0h	0h	0h	10h
6. Formação de professores de línguas 1.1. Conceito de formação de professores de línguas 2. Conceito de reflexão na formação de professores de línguas 3. Pesquisas na formação de professores de línguas	5h	0h	0h	0h	5h
7. (Auto)observação e análise prático-reflexiva de conceitos fundamentais no ensino e aprendizagem de língua inglesa 1.1.1. Apresentações interativas sobre determinados tópicos do curso 1.2. Análise prática orientada na ação-reflexão-ação de alguns dos aspectos abordados no curso aplicados à própria aprendizagem do aluno ou a contextos de ensino diversos.	0h	15h	0h	0h	15h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6D79.ZGLS.88X7

1.3. Análise de crenças, motivações e emoções (como aprendiz de línguas ou como professor)/ Discussão e levantamento de crenças e emoções sobre ensino e aprendizagem de línguas					
1.4. Auto-observação e análise de sua própria prática de ensino de línguas ou observação e análise da prática de colegas em relação a algum dos fatores discutidos no curso					
1.5. Análise de narrativas de aprendizagem ou ensino					
1.6. Investigação conduzida com coleta de dados, em diversos contextos, sobre aspectos abordados no curso e confecção de um pequeno artigo sobre algum aspecto do curso					
Total	45h	15h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Seminários; e Debate mediado pelo professor
Prática	Desenvolvimento de projeto, Prática executada por todos os estudantes e Prática investigativa executada por todos os estudantes
Estudo Dirigido	<i>Não definidos</i>
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	Transporte para visita Técnica

LET 251 - Linguística Aplicada: Ensino de Língua Inglesa

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
DORNYEI, Z. The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.	0
FIGUEIREDO, F. J. Q. Aprendendo com os erros: uma perspectiva comunicativa de ensino de línguas. Goiânia: Ed. UFG, 1997.	0
LIGHTBOWN, P. M. & SPADA, N. How languages are learned: (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press, 1999.	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ROTTAVA, L. & LIMA, M. S. (org.). Linguística aplicada: relacionamento teoria e prática no ensino de línguas. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.	1
BARCELOS, A.M.F. Crenças sobre aprendizagem de línguas, linguística aplicada e ensino de línguas. Linguagem & Ensino, vol. 7, n. 1, p. 123-156, 2004	0
BARCELOS, A. M.F. Cognição de professores e alunos: tendências recentes na pesquisa de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. In: A.M.F. Barcelos e M. H. Vieira-Abrahão (orgs.). Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores. Campinas: Pontes, p. 15-41, 2006	0
BARCELOS, A. M. F. What's wrong with a Brazilian accent?. Horizontes de Linguística Aplicada (UnB). , v.2, p.7 - 21, 2003.	0
COOK, V. Going beyond the native speaker in language teaching. TESOL Quarterly, vol. 33, no. 2, p. 185-209, 1999.	0
MURPHEY, T. Jin, C. & Li-Chi, C. Learners' constructions of identities and imagined communities. In: P. Benson & D. Nunan (orgs.). Learners' stories: difference and diversity in language learning. p. 83-100. Cambridge: Cambridge University Press.	0
VIEIRA ABRAHÃO, M.H. (Ed.). Prática de Ensino de Língua Estrangeira: Experiências e reflexões. Campinas: Pontes, 2004.	0

Pontos de controle

Campo	Anterior	Atual
Nome	Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Inglesa	Linguística Aplicada: Ensino de Língua Inglesa
Oferecimentos	LTR 5 ;	LTR 0 ; LTR 5 ;
Conteúdo	Há alterações no conteúdo da disciplina	

Syllabus

LET 251 - Applied Linguistics: English Language Teaching

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catalog: 2022

Number of credits: 4

Total hours: 60h

Weekly workload - Theoretical: 4h

Weekly workload - Practical: 0h

Period: I

Goals

- To understand and reflect about different aspects of the language teaching and learning processes (especially English);
- To identify and discuss the characteristics of different process of language acquisition and learning theories;
- To identify and reflect about different individual, affective and sociocultural factors that affect language learning processes.
- To reflect about one's own language teaching practice and/or language learning process.

Content

Introduction to Applied Linguistics. Fundamentals of Foreign Language teaching and learning. Theories of first language acquisition. Foreign Language learning processes. Individual, affective and sociocultural aspects of foreign language learning. Language teaching education. (Self) observation and practical-reflective analysis of fundamental aspects in the language learning and teaching process (English teaching).

Prerequisites and co-requisites

LET 210 e LET 211*

Mandatory offers

Course	Period
Letras - Português-Inglês	5

Optional offers

Course	Optional group
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	Geral
Letras - Português-Espanhol	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6D79.ZGLS.88X7

Letras - Português-Francês	Geral
----------------------------	-------

LET 251 - Applied Linguistics: English Language Teaching

Course program					
Unit	T	P	ED	Pj	To
1. Applied Linguistics 1. Definition of Applied Linguistics 2. Areas of Applied Linguistics 3. Research in Applied Linguistics	5h	0h	0h	0h	5h
2. Fundamental Aspectos in Foreign Language Teaching and Learning 1. What is Language? 2. What is Learning? 3. What is Teaching? 4. English in the world and English as a Lingua Franca	5h	0h	0h	0h	5h
3. First Language Acquisition theories 1. Behaviorism 2. Inatism 3. Interactionism	10h	0h	0h	0h	10h
4. Foreign language learning processes 1. Language acquisition theories 1.1 Behaviorism, inatism, connectionism, interactionism 1.2. Erros, error correction, oral correction feedback 2. Myths about language teaching 3. Nature of the language learning classroom 4. Language learning assessment 5. Language learning and technology.	10h	0h	0h	0h	10h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6D79.ZGLS.88X7

5.Aspects of foreign language teaching 1. Affective factors: self-esteem; students' and teachers' emotions 2. Social factors: beliefs, motivation, identities, accent and native speakers 3. Biological and social factors: age	10h	0h	0h	0h	10h
6.Language teacher education 1. What is Language teacher education? 2. Reflection in language teacher education 3. Research in language teacher education	5h	0h	0h	0h	5h
7.(Self)observation and practical-reflective analysis of fundamental concepts in (English) language teaching 1. Interactive presentations of certain topics of the course; 2. Practical guided analysis of action-reflection-action of some of the aspects studied in the course applied to the students' own learning and different language teaching contexts; 3. Analysis of beliefs, motivations and emotions (as a language learner or teacher); discussion e survey of beliefs and emotions in language teaching and learning; 4. Self -observation and analysis of their own language teaching practice and their colleagues' in relation to one of the aspects studied in the course; 5. Analysis of language learning and teaching narratives. 6. Investigation with data collection, in different contexts, about different aspects studied in the course and writing of a short article about aspects studied in the course.	0h	15h	0h	0h	15h
Total	45h	15h	0h	0h	60h

Theoretical (T); Practical (P); Directed Study (ED); Project (Pj); Total (To);

Pedagogical planning	
Hourly load	Items
Theoretical	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Seminários; e Debate mediado pelo professor
Practical	Desenvolvimento de projeto, Practical executada por todos os estudantes e

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6D79.ZGLS.88X7

	Practical investigativa executada por todos os estudantes
Directed Study	<i>Not defined</i>
Project	<i>Not defined</i>
Auxiliary resources	Transporte para visita Técnica

LET 251 - Applied Linguistics: English Language Teaching

Fundamental references	
Description	Copies
DORNYEI, Z. The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.	0
FIGUEIREDO, F. J. Q. Aprendendo com os erros: uma perspectiva comunicativa de ensino de línguas. Goiânia: Ed. UFG, 1997.	0
LIGHTBOWN, P. M. & SPADA, N. How languages are learned: (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press, 1999.	0

Complementary references	
Description	Copies
ROTTAVA, L. & LIMA, M. S. (org.). Linguística aplicada: relacionamento teoria e prática no ensino de línguas. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.	1
BARCELOS, A.M.F. Crenças sobre aprendizagem de línguas, linguística aplicada e ensino de línguas. Linguagem & Ensino, vol. 7, n. 1, p. 123-156, 2004	0
BARCELOS, A. M.F. Cognição de professores e alunos: tendências recentes na pesquisa de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. In: A.M.F. Barcelos e M. H. Vieira-Abrahão (orgs.). Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores. Campinas: Pontes, p. 15-41, 2006	0
BARCELOS, A. M. F. What's wrong with a Brazilian accent?. Horizontes de Linguística Aplicada (UnB). , v.2, p.7 - 21, 2003.	0
COOK, V. Going beyond the native speaker in language teaching. TESOL Quarterly, vol. 33, no. 2, p. 185-209, 1999.	0
MURPHEY, T. Jin, C. & Li-Chi, C. Learners' constructions of identities and imagined communities. In: P. Benson & D. Nunan (orgs.). Learners' stories: difference and diversity in language learning. p. 83-100. Cambridge: Cambridge University Press.	0
VIEIRA ABRAHÃO, M.H. (Ed.). Practical de Ensino de Língua Estrangeira: Experiências e reflexões. Campinas: Pontes, 2004.	0

Pontos de controle		
Campo	Anterior	Atual
Nome	Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Inglesa	Linguística Aplicada: Ensino de Língua Inglesa
Oferecimentos	LTR 5 ;	LTR 0 ;LTR 5 ;
Conteúdo	Há alterações no conteúdo da disciplina	

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6D79.ZGLS.88X7