

## Programa Analítico de Disciplina

### EIN 233 - Fundamentos da Teoria Piagetiana

Departamento de Economia Doméstica - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2022

Número de créditos: 4  
Carga horária semestral: 60h  
Carga horária semanal teórica: 4h  
Carga horária semanal prática: 0h  
Semestres: I

#### Objetivos

Conhecer os princípios básicos da Epistemologia Genética; Compreender a construção do conhecimento na perspectiva piagetiana; Relacionar os conceitos básicos da teoria piagetiana na compreensão da construção do conhecimento.

#### Ementa

Introdução à Teoria Piagetiana. Propriedades básicas do funcionamento cognitivo. Os estágios do desenvolvimento cognitivo. A construção do conhecimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Avaliações, contribuições e atualidades em epistemologia genética.

#### Pré e correquisitos

EIN 205 ou EDU 210

#### Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Educação Infantil	3

#### Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Pedagogia	Geral

## EIN 233 - Fundamentos da Teoria Piagetiana

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<b>1. Introdução à Teoria Piagetiana</b> 1. Biografia de Jean Piaget 2. Períodos da Obra Psicológica de Piaget 3. Origem e evolução do conhecimento 4. Epistemologia genética 5. Abordagem da pesquisa 6. Sujeito e Objeto do conhecimento	10h	0h	0h	0h	10h
<b>2. Propriedades básicas do funcionamento cognitivo</b> 1. Organização intelectual e desenvolvimento cognitivo 2. Conceitos centrais da teoria	10h	0h	0h	0h	10h
<b>3. Os estágios do desenvolvimento cognitivo</b> 1. O estágio sensório-motor 2. O estágio pré-operatório 3. O estágio operatório concreto 4. O estágio operatório formal	18h	0h	0h	0h	18h
<b>4. A construção do conhecimento</b> 1. Fatores de desenvolvimento cognitivo 2. Tipos de conhecimento 3. Abstração 4. Tomada de consciência; Fazer e Compreender; Generalização; O Real; O Possível e o Necessário; O Aspecto Dialético do Progresso Intelectual	16h	0h	0h	0h	16h
<b>5. Desenvolvimento e Aprendizagem</b>	4h	0h	0h	0h	4h
<b>6. Avaliações, contribuições e atualidades em epistemologia genética</b>	2h	0h	0h	0h	2h
<b>Total</b>	<b>60h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>60h</b>

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; e Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo
Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	Estudo dirigido
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: S9UU.PUIL.IVH8

## EIN 233 - Fundamentos da Teoria Piagetiana

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. RJ: Guanabara Koogan, 1978.	24
PIAGET, Jean. A construção do real na criança. SP: Ática, 1996.	16
PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.	20
WADSWORTH, B. J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira, 1992.	19

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
FLAVELL, J. H. A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget. São Paulo: Pioneira, 1975.	2
MONTANGERO, J. MAURICE-NAVILLE, D. Piaget ou a inteligência em evolução. Porto Alegre: ArtMed, 1998.	1
PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky. A relevância do social. São Paulo: Plexus, 1994.	9
PIAGET, J. INHELDER, B. A psicologia da criança, RJ, Difel, 2003.	3
PIAGET, Jean. Psicologia da inteligência. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.	3
PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.	4
SEBER, M. da G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002.	1