

Programa Analítico de Disciplina

EDU 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2022

Número de créditos: 4
Carga horária semestral: 60h
Carga horária semanal teórica: 4h
Carga horária semanal prática: 0h
Semestres: I e II

Objetivos

Sistematizar as teorias Comportamentalista, Psicanalítica, Gestáltica, Humanista, Psicogenética e Sócio histórica destacando suas contribuições para a compreensão dos processos de desenvolvimento e da aprendizagem. Possibilitar reflexões, a partir das teorias estudadas, para o desenvolvimento de processos e práticas educativas.

Ementa

A relação da psicologia com a educação. Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem. Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque gestaltista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral)	2
Ciências Sociais - Licenciatura	6
Dança - Bacharelado	1
Dança - Licenciatura	1
Educação Física - Bacharelado	2
Educação Física - Licenciatura	2

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: SQMU.AUQC.A523

Física - Licenciatura (Integral)	3
Geografia - Licenciatura	2
História - Licenciatura	4
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	3
Letras - Português-Espanhol	3
Letras - Português-Francês	3
Letras - Português-Inglês	3
Licenciatura em Ciências Biológicas	2
Licenciatura em Matemática	4
Licenciatura em Química	3
Matemática - Licenciatura (Integral)	4
Química - Licenciatura (Integral)	3

Oferecimentos optativos	
Curso	Grupo de optativas
Bioquímica	Geral
Ciências Biológicas - Bacharelado	Geral
Engenharia Florestal	Geral
Física - Bacharelado	Geral
Matemática - Bacharelado	Grupo B2
Nutrição	Geral
Química - Bacharelado	Geral

EDU 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. A relação da psicologia com a educação 1.Contextualização histórica: o ideal liberal de educação 2. Ênfase na natureza individual 3. A educação como um microfenômeno 4. Repensando as relações entre a Psicologia e a Educação: da função adaptativa/normatizadora à mediadora e instrumentalizadora	3h	0h	0h	0h	3h
2. Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem 1. Conceitualização 2. Caracterizações	6h	0h	0h	0h	6h
3. Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional 1. Princípios teórico e filosóficos 2. Aprendizagem e desenvolvimento: processo de condicionamento clássico e operante 3. Implicações na prática do professor em sala de aula	9h	0h	0h	0h	9h
4. Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional 1. Princípios teóricos 2. A estrutura do aparelho psíquico 3. Três sistemas da personalidade 4. O desenvolvimento humano: enfoque psicosssexual 5. Implicações na prática do professor em sala de aula	10h	0h	0h	0h	10h
5. Enfoque gestaltista e seus desdobramentos na prática educacional 1. Princípios teóricos e filosóficos 2. Princípios gestálticos da organização da percepção 3. Princípios gestálticos da aprendizagem 4. Implicações na prática do professor em sala de aula	6h	0h	0h	0h	6h
6. Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional 1. Princípio teórico e filosófico 2. O desenvolvimento e a aprendizagem: processos de construção e organização pessoal da realidade 3. Implicações na prática do professor em sala de aula	6h	0h	0h	0h	6h
7. Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional 1. PIAGET- Fundamentação teórica 2. Construtos epistemológicos 3. Perspectiva biológica - adaptação e inteligência 4. Os estágios de desenvolvimento cognitivo	10h	0h	0h	0h	10h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: SQMU.AUQC.A523

8. Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional 1. VYGOTSKY - Fundamentação teórica 2. Perspectiva epistemológica 3. O Biológico e Cultural no Desenvolvimento Cognitivo 4. O processo de meditação e a construção das funções psicológicas superiores 5. Aprendizagem e desenvolvimento: zonas proximais 6. Implicações na prática do professor em sala de aula	10h	0h	0h	0h	10h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Construção de mapas conceituais; Debate mediado pelo professor; Estudos de casos de ensino; e Seminários
Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	Debate, Estudo dirigido, Leitura conduzida, Projeto e Resolução de problemas
Projeto	Desenvolvimento de projeto, Leitura e interpretação e Resolução de problema
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

EDU 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Bibliografias básicas	
Descrição	Exemplares
SMITH, Louis M. Frederic Skinner. In: Coleção Educadores MEC. Tradução e Organização de Maria Leila Alves. Recife: Fundação Joaquim Nabuco e Editora Massangana, 2010	1
SKINNER, Burrhus Frederic. A Psicologia Behaviorista aplicada ao contexto escolar. In: FRANCISCO FILHO, Geraldo. A Psicologia no contexto educacional. Campinas, SP: Átomo, 2002	1
JOLIBERT, B. Sigmund Freud. In: Coleção Educadores MEC. Tradução e organização de Elaine Teresinha Dal Mas Dias. Recife: Fundação Joaquim Nabuco e Editora Massangana, 2010	1
ZIMIRING, F. Carl Rogers. In: Coleção Educadores MEC. Tradução e Organização de Marcos Antonio Lorieni. Recife: Fundação Joaquim Nabuco e Editora Massangana, 2010.	1
ROGERS, Carl. Liberdade para aprender. Trad. de Edgar G. da M. Machado e Marcio Paulo de Andrade. 4. ed. Belo Horizonte: Interlivros, 1978	1
MUNARI, A. Jean Piaget. In: Coleção Educadores MEC. Tradução e Organização: Denise Saheb. Recife: Fundação Joaquim Nabuco e Editora Massangana, 2010.	1
IVIC, Ivan. Lev Semionovich Vygotsky. In: Coleção Educadores MEC. Tradução de José Eustáquio Romão e Organização de Edgar Pereira Coelho. Recife: Fundação Joaquim Nabuco e Editora Massangana, 2010, 140 p.	1
BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 13 ed. reform.e ampl.,14. tir. São Paulo: Saraiva, 2008. 368 p.	2
COLL, César; PALÁCIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. 3v	1
CUNHA, Marcus Vinícius da. Psicologia da educação. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008. 93 p	1
GOULART, Íris Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. 27 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 189 p	6
OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. 4 ed. 9. impr. São Paulo: Scipione, 1997. 111 p.	2
VIGOTSKY, L. S.; COLE, Michael. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 182 p	4
VIGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem: L. S. Vigotski ; tradução Jefferson Luiz Camargo. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008. 194 p	2
WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget: fundamentos do construtivismo. 5. ed. rev. São Paulo: Pioneira, 1997. 223 p	2
COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação : ênfase nas abordagens interacionistas do psiquismo humano. 5.ed. Belo Horizonte:	1

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: SQMU.AUQC.A523

[s.n.], 1997. 176 p.	
ROGERS, Carl R. Tornar-se pessoa: Carl R. Rogers ; tradução de Manuel José do Carmo Ferreira. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1981 360 p.	2

Bibliografias complementares	
Descrição	Exemplares
GIUSTA, A.S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Educação em revista. (1) 25-31, julho de 1985.	0
GIUSTA, Agneta. Epistemologia genética e psicogênese: noções fundamentais para sua compreensão e uso. Brasília: E. Aberto, 9 (48) , out. / dez.1990.	0
DANIELS, Harry. Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos. Campinas: Papirus, 1994. 296p	1
MATUI, Jiron. Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 2005. 247 p	2
KUPFER, M. C.. Freud e a Educação. São Paulo, Scipione, 2001.	1
CARRAHER, T.N. Sociedade e inteligência. São Paulo: Cortez, 1989.	1
CÓRIA-SABINI, M.A. Psicologia aplicada à educação. São Paulo: EPU, 1986.	1
FERREIRA, M. G. Psicologia educacional. Análise crítica. São Paulo: Cortez, 1987.	1
LIMA, E.C.A.S. O conhecimento psicológico e suas relações com a educação. Brasília: Em aberto, 48, 3-22, out-dez, 1990.	1
LURIA, A.R. et al. Psicologia e pedagogia I - bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Lisboa: Editorial Estampa, 1977.	1
MOLL, Luis, C. Vygotsky e a educação. Implementações pedagógicas da psicologia sócio-histórica, Poto Alegre: Artes Médicas, 1996.	1
PATTO, Maria Helena Souza. Introdução à psicologia escolar. São Paulo: T.A. Queiroz, 1981.	1
SALVADOR, C.C. (org.) Psicologia no ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000.	1
SALVADOR, César Colli [et.al]. Psicologia da educação: César Colli Salvador [et.al.]. São Paulo: ARTMED, 2007. 209 p	1
SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. História da psicologia moderna. 10 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014. 418 p.	1
SKINNER, B. F. (Burrhus Frederic). Sobre o behaviorismo: B. F. Skinner ; tradução Maria da Penha Villalobos. 2.ed. São Paulo: Cultrix, 1985. 216 p	1
PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. 20 ed. Rio de Janeiro: Forense universitária, 1994	1
LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 7 ed. São Paulo: Summus, 1992. 117 p.	1