

Programa Analítico de Disciplina

EDU 449 - Estágio Supervisionado em Educação Especial/Inclusiva

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2021

Número de créditos: 8
Carga horária semestral: 120h
Carga horária semanal teórica: 2h
Carga horária semanal prática: 6h
Semestres: I

Objetivos

Nesta disciplina o objetivo é familiarizar o aluno com o ensino inclusivo de alunos que apresentam condições de desenvolvimento e de aprendizagem diferenciadas (deficiência, altas habilidades, distúrbios de aprendizagem) no ensino comum, por meio da prática de estágio em sala de aula. Entre as ações previstas o estágio constam:- Contextualizar usos e práticas da análise documental, registro de campo e formulação de plano de aula;- Realizar visita técnica a espaços educativos que atendem educacionalmente crianças/jovens com deficiências;- Analisar a importância do Projeto Político Pedagógico na constituição das práticas educativas, com ênfase ao ensino inclusivo;- Conhecer e analisar o Plano de Desenvolvimento Individual do aluno ou Relatório de Acompanhamento do aluno com deficiência (D), distúrbio de aprendizagem (DA), ou altas habilidades (AH);- Conhecer e dimensionar o uso de metodologias, avaliação e recursos adaptativos para o ensino de alunos com D, DA, AH;- Realizar observação participativa em uma sala de aula comum com aluno(s) que tenha alguma das indicações do objeto do estágio;- Realizar análise e construção de plano de aula que atenda a todos os alunos na série estagiada;- Implementar o plano de aula elaborado para a série estagiada e frequentada também por alunos com Necessidades educacionais especiais.

Ementa

As ações da disciplina de estágio supervisionado envolvem ações de fundamentação como contextualização e simulações para práticas metodológicas, identificação dos aspectos estruturais do trabalho pedagógico, como a visibilidade no projeto pedagógico de ações inclusivas no ensino. É realizada uma visita técnica a uma escola especial e de ensino profissionalizante. No planejamento das ações pedagógicas para o ensino inclusivo será realizada observação participante em turma de ensino comum com alunos deficientes, ou com altas habilidades ou, com distúrbios de aprendizagem; construção do plano de desenvolvimento individualizado; formulação de planos de aula e regência para a turma atendendo as especificidades dos alunos com diferenciações de aprendizagem sendo estas situações descritas em relatório e socializadas em seminário de avaliação.

Pré e correquisitos

EDU 262

Oferecimentos obrigatórios

Curso

Período

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: E2XH.D7SX.F7UY

Pedagogia	7
-----------	---

Oferecimentos optativos
<i>Não definidos</i>

EDU 449 - Estágio Supervisionado em Educação Especial/Inclusiva

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Planejamento das atividades durante o estágio 1. Objetivo de cada etapa do cronograma na execução do estágio 2.2 Contextualização e simulações para práticas metodológicas durante o estágio como a análise documental, observação, registro dos fatos, formulação de atividades e avaliação	6h	0h	2h	0h	8h
2. Aspectos estruturais do trabalho pedagógico 1. Projeto pedagógico da escola e sua importância para a visibilidade do ensino inclusivo 2. Planejamento didático-pedagógico para o ensino inclusivo	5h	0h	1h	0h	6h
3. Organização dos relatórios 1. Orientação do conteúdo e tópicos dos relatórios das visitas técnicas e relatório final 2. Preparação de sugestões para a continuidade do ensino inclusivo na escola estagiada	5h	0h	1h	0h	6h
4. Seminário de avaliação	10h	0h	0h	0h	10h
5. Viagem técnica orientada 1. Visita à uma APAE urbana e, ou, uma APAE Rural de Viçosa ou municípios do entorno da cidade de Viçosa	0h	6h	2h	0h	8h
6. Estágio curricular em sala de aula comum com alunos que apresentem alguma deficiência, altas habilidades ou distúrbio de aprendizagem 1. Leitura e análise do projeto político pedagógico da escola, com referência ao ensino inclusivo 2. Histórico do desenvolvimento geral e escolar do(s) aluno(s) com alguma deficiência, altas habilidades ou distúrbio de aprendizagem 3. Estudo e análise do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) do(s) aluno(s) 4. Observação participativa nas aulas do regente 5. Elaboração de Planos de Aulas para a série curricular com aluno(s) com PDI, de acordo com o programa estabelecido pelo regente e ou supervisor, e adequação dos conteúdos ao PDI do aluno(s) quando for necessário 6. Regência da série seguindo os Planos de aulas elaborados 7. Avaliação dos conteúdos ministrados na série estagiada 8. Elaboração do relatório de estágio	0h	82h	0h	0h	82h
Total	26h	88h	6h	0h	120h

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Debate mediado pelo professor; Seminários; e Fórum temático, análise de vídeos
Prática	Prática executada por todos os estudantes e Desenvolvimento de projeto
Estudo Dirigido	Estudo dirigido e Leitura conduzida
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	Transporte para visita Técnica

EDU 449 - Estágio Supervisionado em Educação Especial/Inclusiva

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
MELCHIOR, Maria Celina. Avaliação pedagógica: função e necessidade. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1999	0
MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Minas Gerais. Subsecretaria de desenvolvimento da Educação Básica. Guia de orientação da educação especial na rede estadual de ensino de Minas Gerais. Versão 3, junho, 2014. Disponível em: https://seeensinoespecial.educacao.mg.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=1701&Itemid=100097	0
VIANNA, Heraldo Marelim. Pesquisa em educação: a observação. Brasília: Plano Editora, 2003	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC, 2006, p. 48-79	0
CANEN, Ana. Organização do trabalho escolar. A organização dos espaços escolares. In: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Veredas - formação superior de professores. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004, módulo 5, vol.2, p.189-203	0
CANEN, Ana. Organização do trabalho escolar. Organização dos tempos escolares. In: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Veredas - formação superior de professores. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004, módulo 5, vol.1, p.187-198	0
LIMA, Augusta Lima. Educação inclusiva e igualdade social. São Paulo: Avercamp, 2006	0
LIMA, Priscila Augusta. Educação inclusiva. In: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Veredas - formação superior de professores. Belo Horizonte: SEE-MG, 2005, módulo 7, el.3, p.17-40	0
PERES, Eliane Terezinha. Dimensão Institucional e projeto político-pedagógico da escola. Projeto político-pedagógico da escola. In: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Veredas - formação superior de professores. Belo Horizonte: SEE-MG, 2003, módulo 4, vol.4, p.183-202	0
PERES, Sebastião. Dinâmica psicossocial da classe. Escola, inclusão e integração. In: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Veredas - formação superior de professores. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004, módulo 6, vol.4, p.143-164	0
PHELAN, Thomas. TDA/TDAH - Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: sintomas, diagnósticos e tratamento. São Paulo: M. Books do Brasil Editora, 2005	0
SÁNCHEZ-CANO, Manuel; BONALS, Joan (orgs.) Avaliação Psicopedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2008	0
SHAYWITZ, Sally. Entendendo a dislexia: um novo e completo programa para todos os níveis de	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: E2XH.D7SX.F7UY

problemas de leitura. Porto Alegre: Artmed, 2006	
ZORZI, Jaime Luiz. Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita - questões clínicas e educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2003	0