

## Programa Analítico de Disciplina

### MAF 100 - Colóquios de Matemática

Campus UFV - Florestal -

Catálogo: 2021

Número de créditos: 2

Carga horária semestral: 30h

Carga horária semanal teórica: 0h

Carga horária semanal prática: 2h

Semestres: II

#### Objetivos

Objetivo principal apresentação de seminários semanais por professores do campus de Florestal e/ou convidados que abordarão temas sobre estrutura do curso, área de atuação, mercado de trabalho, ética profissional o ensino, a pesquisa e extensão.

#### Ementa

Seminários semanais proferidos por professores do Campus de Florestal e /ou convidados que abordarão temas sobre a estrutura do curso de Matemática da UFV (Licenciatura e Bacharelado), áreas de atuação, mercado de trabalho do profissional de Matemática, ética profissional, o ensino, a pesquisa e a extensão no Departamento de Matemática da UFV. Dinâmicas de grupo baseadas nos seminários apresentados e/ou sobre os temas descritos acima.

#### Pré e co-requisitos

*Não definidos*

#### Oferecimentos obrigatórios

| Curso      | Período |
|------------|---------|
| Matemática | 2       |

#### Oferecimentos optativos

*Não definidos*

## MAF 100 - Colóquios de Matemática

| Conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |            |           |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Unidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T         | P          | ED        | Pj        | To         |
| <p><b>1. Seminários semanais proferidos por professores do Campus de Florestal e /ou convidados que abordarão temas sobre a estrutura do curso de Matemática da UFMG (Licenciatura e Bacharelado), áreas de atuação, mercado de trabalho do profissional de Matemática, ética profissional, o ensino, a pesquisa e a extensão no Departamento de Matemática da UFMG. Dinâmicas de grupo baseadas nos seminários apresentados e/ou sobre os temas descritos acima</b></p> <p>1. Apresentação de palestras e discussões e/ou dinâmicas de grupo sobre os seguintes tópicos:</p> <p>2. História da matemática</p> <p>3. A estrutura do curso de matemática da UFMG: Licenciatura</p> <p>4. Regime acadêmico e didático da UFMG e calendário escolar</p> <p>5. Formação profissional do matemático e mercado de trabalho</p> <p>6. Projeto pedagógico do curso de Matemática</p> <p>7. Orientação para elaboração do plano de estudos</p> <p>8. Linhas de pesquisa em Matemática</p> <p>9. Orientação sobre as atividades a serem desenvolvidas para integrar a disciplina MAF295 - Atividades Complementares</p> <p>10. Atividades de ensino, extensão e pesquisa do Campus de Florestal</p> <p>11. Avaliação:</p> <p>12. Esta disciplina terá conceito (S ou N) de acordo com a presença, a avaliação das dinâmicas de grupo realizadas e dos relatórios das palestras, seminários e discussões da disciplina. Os relatórios deverão apresentar uma análise de Prática de Ensino de Matemática III</p> <p>13. Observações:</p> <p>14. O cronograma de palestras e seminários será estabelecido pelo professor coordenador da disciplina em conjunto com o professor da disciplina de Prática de Matemática III</p> <p>15. Os palestrantes serão professores de Matemática (do ensino fundamental e médio e do ensino superior), pesquisadores, profissionais de áreas afins, estudantes do curso de Matemática (de Iniciação científica ou das disciplinas de Prática de Ensino de Matemática)</p> | 0h        | 30h        | 0h        | 0h        | 30h        |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>0h</b> | <b>30h</b> | <b>0h</b> | <b>0h</b> | <b>30h</b> |

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

| Planejamento pedagógico |               |
|-------------------------|---------------|
| Carga horária           | Itens         |
| Teórica                 | Não definidos |
| Prática                 | Não definidos |
| Estudo Dirigido         | Não definidos |

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 193V.ZNEV.EBFT

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| Projeto             | <i>Não definidos</i> |
| Recursos auxiliares | <i>Não definidos</i> |

## MAF 100 - Colóquios de Matemática

### Bibliografias básicas

| Descrição                                                                                                       | Exemplares |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| BOYER, C. B. História da matemática. São Paulo: Edgard Blucher, 2010.                                           | 4          |
| LIMA, E. L. Meu professor de matemática e outras histórias. Coleção Professor de Matemática, n. 4, Editora SBM. | 1          |
| SOCIEDADE BRASILEIRA DE MATEMÁTICA. Revista do professor de matemática. São Paulo: todos os números.            | 72         |

### Bibliografias complementares

| Descrição                                                                                     | Exemplares |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| EVES, H. Introdução à história da matemática. Campinas: UNICAMP, 2004.                        | 2          |
| LIMA, E. L. et al. A matemática do ensino médio. SBM.                                         | 2          |
| LIMA, E. L. Exame de textos: análises de livros de matemática para o ensino médio. SBM, 2001. | 2          |
| POLYA, G. A. A arte de resolver problemas. 2ª ed. Interciência, 1995.                         | 0          |
| SINGH, S. O último teorema de Fermat. Record, 2008.                                           | 0          |