

# Programa Analítico de Disciplina

## EIN 338 - Didática da Educação Infantil

Departamento de Economia Doméstica - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2020

Número de créditos: 4  
Carga horária semestral: 60h  
Carga horária semanal teórica: 4h  
Carga horária semanal prática: 0h  
Semestres: I e II

### Objetivos

- Compreender o significado de Didática e sua relação com a Educação Infantil.- Identificar e discutir sobre os princípios da ação educativa.- Estudar e discutir sobre as abordagens do processo ensino-aprendizagem.- Compreender a importância do professor como educador infantil e sua relação com a família, a criança e a escola.- Conhecer os diferentes recursos didáticos bem como sua utilização na educação infantil.- Definir planejamento em educação infantil assim como conhecer seus princípios básicos e suas características.- Conhecer as diferentes estratégias metodológicas para o planejamento de atividades.- Analisar e avaliar planejamentos para crianças de 0 a 6 anos de idade.- Conceituar avaliação na Instituição de Educação Infantil, seus objetivos e processos.

### Ementa

Didática e educação infantil. A didática na formação do professor. Planejamento em educação infantil. Avaliação na instituição de educação infantil.

### Pré e correquisitos

EIN 230 e EIN 231

### Oferecimentos obrigatórios

*Não definidos*

### Oferecimentos optativos

*Não definidos*

## EIN 338 - Didática da Educação Infantil

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<b>1. Didática e educação infantil</b> 1. Conceituação de Didática 2. Princípios da ação educativa 3. O processo ensino-aprendizagem	10h	0h	0h	0h	10h
<b>2. A didática na formação do professor</b> 1. O professor como educador 2. Relação professor-criança-escola-família 3. O uso dos recursos didáticos 4. O ambiente de aprendizagem como recurso didático	15h	0h	0h	0h	15h
<b>3. Planejamento em educação infantil</b> 1. Definição de planejamento 2. Princípios básicos do planejamento 3. Características do planejamento 4. Introdução à múltiplas linguagens 5. Diferentes estratégias metodológicas para planejamento de atividades 6. Análise e avaliação dos planejamentos para crianças de 0 a 6 anos de idade	25h	0h	0h	0h	25h
<b>4. Avaliação na instituição de educação infantil</b> 1. Concepções teóricas de avaliação 2. Objetivos da avaliação 3. O processo de avaliação	10h	0h	0h	0h	10h
<b>Total</b>	<b>60h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>60h</b>

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Casos de ensino; Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	Estudo de texto e Estudo dirigido
Projeto	Projeto de ensino
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

## EIN 338 - Didática da Educação Infantil

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
ARRIBAS, Teresa Lleixá, et al. Educação Infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar. Trad. Fátima Murad. 5.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2004. 395p.	10
BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Aprender e ensinar na educação infantil. Trad. Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas sul, 1999. 357p.	7
CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis E. Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: ArtMed, 2001. 164p.	5
DEVRIES, Rheta. et al. O currículo construtivista na educação infantil. Porto Alegre: ArtMed, 2004. 260p.	3
DEVRIES, Rheta; ZAN, Betty. A ética na educação infantil: o ambiente sócio moral na escola. Reimpr ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007. 328 p.	3
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, c1990. 261 p.	7

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.vol. 1: Introdução; vol. 2: Formação pessoal e social; vol. 3: Conhecimento do mundo.	4
ZABALZA, M.A. Qualidade em educação infantil. Trad. Affonso Neves. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 280p.	6
MELLO, Ana Maria; VITORIA, Telma; GOSUEN, Adriano; CHAGURI, Ana Cecilia; ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. Os fazeres na educacao infantil. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1998. 199 p.	1
GAUTHIER, Clermont. Da pedagogia tradicional à pedagogia nova. In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (orgs.). A pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias. Tradução de Guilherme João de Freitas Teixeira. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. (p. 154 a 177).	0
HELM, Judy Harris; BENEKE, Salee, cols. O poder dos projetos: novas estratégias e soluções para a educação infantil. Trad.Vinicius Figueira. Porto Alegre: Artmed, 2007.	3
MARTINS, Jose do Prado, 1941. Didatica geral: fundamentos, planejamento, metodologia, avaliacao. 2.ed. São Paulo: Atlas, 1993. 231 p.	2
SANTOS, Maria Lígia Rodrigues et. al. A educação infantil e o lúdico: teoria e prática. Viçosa: Ed. UFV, 2004. 193p.	4