

Programa Analítico de Disciplina

EDU 133 - Educação e Realidade Brasileira

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2019

Número de créditos: 4
Carga horária semestral: 60h
Carga horária semanal teórica: 4h
Carga horária semanal prática: 0h
Semestres: I e II

Objetivos

Introduzir o estudante de graduação dos cursos de licenciatura aos estudos da realidade educacional brasileira e sua diversidade regional. Apresentar os fenômenos educacionais brasileiros no século XX e ampliação do sistema público. Estudar os sistemas educacionais brasileiros, com ênfase no ensino fundamental, a partir dos impactos da modernização e do aprofundamento das desigualdades sociais.

Ementa

Introdução aos estudos educacionais. O fenômeno educativo na sociedade moderna. A modernização da sociedade brasileira e o sistema educacional.

Pré e co-requisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Educação Infantil	1
Licenciatura em Química	2
Química - Licenciatura (Integral)	2

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Bioquímica	Geral
Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral)	Geral
Ciências Sociais - Licenciatura	Geral
Comunicação Social - Jornalismo	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 1MX2.4K1H.7FF6

Cooperativismo	Geral
Física - Bacharelado	Geral
Física - Licenciatura (Integral)	Geral
Geografia - Bacharelado	Geral
Geografia - Licenciatura	Geral
Licenciatura em Ciências Biológicas	Geral
Licenciatura em Matemática	Geral
Matemática - Bacharelado	Grupo B2
Matemática - Licenciatura (Integral)	Geral
Química - Bacharelado	Geral

EDU 133 - Educação e Realidade Brasileira

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Introdução aos estudos educacionais 1. Da educação comunitária à educação escolar	12h	0h	0h	0h	12h
2. O fenômeno educativo na sociedade moderna 1. Educação de massa	12h	0h	0h	0h	12h
3. A modernização da sociedade brasileira e o sistema educacional 1. Regime autoritário e Educação 2. Determinações sociais 3. A educação básica no fim do século	36h	0h	0h	0h	36h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	Estudo dirigido
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário

EDU 133 - Educação e Realidade Brasileira

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
ARAÚJO, Carlos Henrique; LUZIO, Nildo. Avaliação da educação básica - em busca da qualidade e da equidade. Brasília: INEP: 2005.	4
BRANDÃO, C.R. O que é educação. SP: Ed. brasiliense, 1985.	4
BUFFA, E.; ARROYO, M.; NOSELLA, P. Educação e Cidadania: quem educa o cidadão. SP: Cortez, 1996.	4
CERQUEIRA, C. A.; SAWYER, D. R. O. T. Tipologia dos estabelecimentos escolares brasileiros. Revista Brasileira de Estudos Populacionais. São Paulo: ABPE, vol. 24, n. 1, 2007.	4
DOURADO, L. F.; OLIVEIRA, J, F, de; SANTOS, C. de A. A qualidade da educação: conceitos e definições. Brasília: INEP, 2007.	4
MAGRONE, E. O impacto da massificação do ensino sobre a autoridade docente: uma tentativa de interpretação. Anais da 27ª Reunião anual da ANPEd. Caxambu: ANPEd, 2004.	4
YOUNG, M. Para que servem as escolas? Educação e Sociedade. Campinas: CEDES, vol. 28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez. 2007.	4

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
BOURDIEU, P. & PASSERON, J. C. A reprodução. Rio de Janeiro: Editora Francisco Alves, 1975.	0
BRASIL - Sef/Mec. PCN's: introdução. Brasília: Mec/Sef, 1997.	0
CAMPOS, M. M. Educação de políticas de combate à pobreza. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPEd, set./dez. 2003.	0
CARVALHO, J. M. de. Cidadania no Brasil: um longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.	0
CHAUÍ, M. O que é ideologia. SP: E. Brasiliense, 1980.	0
DEMO, P. Desafios modernos de educação. Petrópolis: Ed. Vozes, 1996.	0
DURKHEIM, E. Educação e sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1975.	0
FORQUIN, J.C. (org.). Sociologia da Educação: dez anos de pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1995.	0
FRANCO, C. et al. Qualidade e equidade em educação: reconsiderando o significado o significado de "fatores intra-escolares". Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro: CESGRANRIO, vol. 15, n. 55, p. 277-298, abr./jun. 2007.	0
INEP. Estatísticas dos professores no Brasil. Brasília: INEP, 2004.	0
LAHIRE, B. Sucesso escolar nos meios populares - as razões do improvável. SP: Ática, 1997.	0
MARCELO, C. "Pesquisa sobre a formação de professores: o conhecimento sobre aprender a	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 1MX2.4K1H.7FF6

ensinar". Revista Brasileira de Educação, no. 9, 1998, p.51-75.	
NOGUEIRA, M. a. et al.. Família e Escola. Petrópolis: Vozes, 2000.	0
PETITAT, A. Produção da escola. Produção da sociedade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.	0
POCHMANN, M. Educação e trabalho: como desenvolver uma relação virtuosa? Educação e Sociedade. Campinas: CEDES, v. 25, n. 87, mai./ago. 2004.	0
POPKEWITZ, T. S. Reforma Educacional. Uma política sociológica. Poder e conhecimento em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.	0
SILVA, L. H. (org.). A Escola cidadã no contexto da Globalização. Petrópolis: Vozes, 1998.	0