

Programa Analítico de Disciplina

ENA 240 - Didática da Educação do Campo

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2020

Número de créditos: 4
Carga horária semestral: 60h
Carga horária semanal teórica: 3h
Carga horária semanal prática: 1h
Semestres: II

Objetivos

- Apresentar a conceituação da educação e da didática;- Conhecer as concepções pedagógicas e suas repercussões;- Refletir sobre as orientações epistemológicas de métodos e técnicas de ensino;- Relacionar a didática à formação do Educador;- Compreender a organização do trabalho pedagógico.

Ementa

Conceituação da didática na educação do campo. A didática na formação do educador/a da educação do campo. Concepções pedagógicas progressistas e suas repercussões na didática da educação do campo. Orientações epistemológicas de métodos e técnicas de ensino. Organização do trabalho pedagógico e a Educação do Campo.

Pré e co-requisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Educação do Campo	4

Oferecimentos optativos

Não definidos

ENA 240 - Didática da Educação do Campo

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Conceituação da didática na educação do campo 1. Educação, pedagogia e didática 2. Trajetória histórica da didática	5h	0h	0h	0h	5h
2. A didática na formação do educador/a da educação do campo 1. Importância da didática na formação 2. Formação do professor: em que consiste? 3. Ensino e cultura popular	10h	0h	0h	0h	10h
3. Concepções pedagógicas progressistas e suas repercussões na didática da educação do campo 1. Pedagogia Libertadora 2. Pedagogia Libertária 3. Pedagogia crítico-social dos conteúdos 4. Pedagogia de Projetos 5. Educação pelo Trabalho	20h	0h	0h	0h	20h
4. Orientações epistemológicas de métodos e técnicas de ensino 1. Métodos e técnicas de ensino-aprendizagem e a participação	5h	0h	0h	0h	5h
5. Organização do trabalho pedagógico e a Educação do Campo 1. Planejamento, Execução e Avaliação	5h	0h	0h	0h	5h
6. Diagnóstico das orientações didáticas e dos processos educativos do campo	0h	15h	0h	0h	15h
Total	45h	15h	0h	0h	60h

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; Seminários; Círculo de cultura; Aula dialogada; e Grupo de verbalização e grupo de observação
Prática	Prática executada por todos os estudantes e Prática investigativa executada por todos os estudantes
Estudo Dirigido	Debate, Estudo dirigido e Leitura conduzida
Projeto	Desenvolvimento de projeto, Leitura e interpretação, Projeto de pesquisa, Resolução de problema e Projeto de Estudo Temático
Recursos auxiliares	Não definidos

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: ZB67.BXSK.TKJC

ENA 240 - Didática da Educação do Campo

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
ARROYO, Miguel González. Conformando autoindentidades profissionais. In.: _____. Currículo, território em disputa. Petrópolis: Vozes, 2011. p.23-33	2
CANDAU, Vera Maria. Rumo a uma Nova didática. Petrópolis: Vozes, 1995.	6
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.	12
LUCKESI. Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 1995.	1
PIRES, Ângela, Monteiro. Educação do Campo como direito humano. São Paulo: Cortez, 2012.	0
WEISZ, Telma. O Diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.	2
VEIGA, I. P. A. Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Papyrus Editora, 2006	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ARROYO, Miguel González. Pedagogias gestadas no padrão poder/saber. In.: _____. Outros sujeitos, outras pedagogias. Petrópolis: Vozes, 2012. p.61-71	0
CALDART, Roseli Salete; STEDILE, Miguel Henrique; DAROS, Diana. Caminhos para a Transformação da Escola. São Paulo: Expressão Popular, 2015.	0
FREITAS, Luiz Carlos. Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. Campinas: Papyrus, 1994.	1
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.	1
MORAIS, Regis. Sala de aula: que espaço é esse? Campinas: Papyrus, 1997.	2
MOYSÉS, Lúcia. Desafio de Saber Ensinar. Campinas: Papyrus, 1999. Sul, 2000.	2
VEIGA, Ilma. Técnicas de Ensino: Por quê não? Campinas: Papyrus, 1998.	1
Manifesto das Educadoras e dos Educadores da Reforma Agrária. II Encontro Nacional das Educadoras e dos Educadores da Reforma Agrária. 2015	0