

# Programa Analítico de Disciplina

## ENA 441 - Estágio Supervisionado II

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2019

Número de créditos: 10  
Carga horária semestral: 150h  
Carga horária semanal teórica: 3h  
Carga horária semanal prática: 7h  
Semestres: II

### Objetivos

- Compreender a relevância do Estágio em ensino de ciências na formação do/a educador/a do campo, nos anos finais do Ensino Fundamental (regular e EJA);- Compreender a função social do ensino de ciências nos anos finais do Ensino Fundamental na Educação do Campo;- Elaborar proposições para o ensino de ciências nos anos finais do Ensino Fundamental (regular e EJA) da Educação do Campo.

### Ementa

Observação e planejamento de atividades pedagógicas. Interação com projetos culturais territoriais. Cotidiano escolar e da vida comunitária. Prática educativa com jovens e adultos.

### Pré e correquisitos

*Não definidos*

### Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Educação do Campo	6

### Oferecimentos optativos

*Não definidos*

## ENA 441 - Estágio Supervisionado II

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Observação e planejamento de atividades pedagógicas. Interação com projetos culturais territoriais	15h	0h	0h	0h	15h
2. Cotidiano escolar e da vida comunitária	15h	0h	0h	0h	15h
3. Prática educativa com jovens e adultos	15h	0h	0h	0h	15h
4. Observação e planejamento de atividades pedagógicas na Educação do Campo. Projetos culturais e de socialização. Prática educativa com jovens e adultos	0h	105h	0h	0h	105h
<b>Total</b>	<b>45h</b>	<b>105h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>150h</b>

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Prática executada por todos os estudantes e Resolução de problemas
Estudo Dirigido	Debate, Estudo dirigido e Leitura conduzida
Projeto	Leitura e interpretação
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

## ENA 441 - Estágio Supervisionado II

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
ALMEIDA, Cristovão Domingos de. Pergunta. In: STREK, Danilo et al. Dicionário Paulo Freire. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. p. 314-315.	0
ARAÚJO, Maria Nalva Rodrigues de. Educação de Jovens e Adultos (EJA). In: CALDART, Roseli Salete et al. Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro: Expressão Popular, 2012. p. 250-257.	1
ARROYO, Miguel González. A função social do ensino de ciências. Em Aberto, Brasília, ano 7, n. 40, out./dez. 1988. Disponível em: <a href="http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/1718/0">http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/1718/0</a>	0
BRASÍLIA, SECAD. Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo. Resolução CNE/CEB n. 1. Brasília, DF, abri. 2002. p. 266-297. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&amp;Itemid=30192</a>	0
DEL MONACO, Graziela. Encontro entre o saber de referência dos estudantes e os conteúdos de ciência no currículo da educação de jovens e adultos - Tese (Doutorado) - Universidade Federal de São Carlos. São Carlos: UFSCar, 2014. p. 92-138. Disponível em: <a href="https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/7214">https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/7214</a>	0
FREIRE, Paulo. Política e Educação. 6ed. São Paulo: Cortez, 2001. p. 27-30.	1
WANDERLEY, Alba Cleide Calado. O estágio intervisionado enquanto eixo na formação do professor-pesquisador da Educação do Campo. V Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares.	0

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ARROYO, Miguel González. Trabalho: determinação da cultura; Cultura: determinação do trabalho. In.: _____. Outros sujeitos, outras pedagogias. Petrópolis: Vozes, 2012. p.101-107.	0
CALDART, Roseli. Escolas do Campo e Agroecologia: uma agenda de trabalho com a vida e pela vida!. Porto Alegre, 2016. Disponível em: <a href="https://docit.tips/queue/escolas-do-campo-e-agroecologia-roseli-fev16-1_pdf?&amp;queue_id=-1&amp;v=1539798231&amp;u=MjAwLjIzNS4xNDcuMTU4">https://docit.tips/queue/escolas-do-campo-e-agroecologia-roseli-fev16-1_pdf?&amp;queue_id=-1&amp;v=1539798231&amp;u=MjAwLjIzNS4xNDcuMTU4</a>	0
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. Cap. 3 (A dialógicidade – essência da educação como prática da liberdade, p. 89-139).	6
MORENO, Glaucia de Sousa. Ensino de Ciências da Natureza, interdisciplinaridade e Educação do Campo. In: MOLINA, Mônica (org.). Licenciaturas em Educação do Campo e o Ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do Trabalho Docente interdisciplinar. Brasília: MDA, 2014. p. 181-198. Disponível em: <a href="file:///tmp/mozilla_usuario0/licenciaturas_em_educacao_do_campo_e_o_ensino_de_ciencias_naturais.pdf">file:///tmp/mozilla_usuario0/licenciaturas_em_educacao_do_campo_e_o_ensino_de_ciencias_naturais.pdf</a>	0