

# Programa Analítico de Disciplina

## EDU 152 - Literatura Infantil

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2019

Número de créditos: 4  
Carga horária semestral: 60h  
Carga horária semanal teórica: 2h  
Carga horária semanal prática: 2h  
Semestres: I

### Objetivos

- Conhecer e compreender o histórico da Literatura Infantil;
- Conhecer, discutir e analisar os critérios de seleção de textos infantis;
- Compreender e discutir a importância da ilustração nos livros infantis;
- Conhecer, discutir e analisar o ambiente da biblioteca e da sala de aula como espaço da literatura infantil;
- Aplicar os conhecimentos sobre a literatura infantil na elaboração e desenvolvimentos de oficinas literárias.

### Ementa

Literatura infantil. A literatura infantil brasileira. Critérios de seleção de textos infantis. A poesia. O conto. A ilustração no livro infantil. A literatura infantil na biblioteca e na sala de aula.

### Pré e co-requisitos

*Não definidos*

### Oferecimentos obrigatórios

*Não definidos*

### Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Pedagogia	Geral

## EDU 152 - Literatura Infantil

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. <b>Literatura infantil</b> 1. Percurso histórico	4h	0h	0h	0h	4h
2. <b>A literatura infantil brasileira</b> 1. Características 2. Funções 3. Autores nacionais 4. O humor na literatura infantil	5h	0h	0h	0h	5h
3. <b>Critérios de seleção de textos infantis</b> 1. Fases de leitura	3h	0h	0h	0h	3h
4. <b>A poesia</b> 1. Importância 2. O trabalho com a poesia	4h	0h	0h	0h	4h
5. <b>O conto</b> 1. Importância 2. O trabalho com os contos	4h	0h	0h	0h	4h
6. <b>A ilustração no livro infantil</b> 1. Olhando histórias 2. Funções	5h	0h	0h	0h	5h
7. <b>A literatura infantil na biblioteca e na sala de aula</b> 1. A formação, composição e utilização da biblioteca	5h	0h	0h	0h	5h
8. <b>Oficinas literárias</b> 1. Planejamento e desenvolvimento de oficinas	0h	30h	0h	0h	30h
<b>Total</b>	<b>30h</b>	<b>30h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>60h</b>

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Oficinas
Prática	Desenvolvimento de projeto; Prática demonstrativa realizada pelo professor ou monitor; Prática executada por alguns estudantes, sendo demonstrativa para a maioria dos estudantes; Prática executada por todos os estudantes; Prática investigativa executada por todos os estudantes; e Resolução de problemas
Estudo Dirigido	Debate, Projeto e Resolução de problemas
Projeto	Desenvolvimento de projeto, Leitura e interpretação, Projeto de ensino, Projeto de

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: HRSC.KCSK.XDCV

	extensão, Projeto de pesquisa e Resolução de problema
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário

## EDU 152 - Literatura Infantil

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
ABRAMOVICH, Fanny. Literatura infantil: gostosuras e bobices. São Paulo, Scipione, 2003.	0
AMARILHA, Marly. Estão mortas as fadas? Petrópolis, RJ, Vozes, 2001.	0
CAMPELLO, Bernadete Santos et al. A biblioteca escolar: temas para uma prática pedagógica. Belo Horizonte, Autêntica, 2003.	0
COELHO, Betty. Contar histórias: uma arte sem idade. São Paulo, Ática, 2000.	0
COELHO, Nelly Novaes. Literatura infantil: teoria, análise, didática. São Paulo, Moderna, 2000.	0
SANTOS, Fábio Cardoso dos; MORAIS, Fabiano. Alfabetizar letrando com a literatura infantil. São Paulo, Cortez, 2013.	0
SARAIVA, Juracy Assmann (Org.). Literatura e Alfabetização: do plano do choro ao plano da ação. Porto Alegre, Editora Artmed, 2001.	0
SILVA, Vera Maria Tietzmann. Literatura infantil brasileira: um guia para professores e promotores de leitura. Goiânia, Canone Editorial, 2009.	0

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
BETTE, Anicézia Romanhol et al. A literatura de Cataguases nas rodas de leitura. Cataguases.	0
COTTA, Maria Aurélio de Castro. Irmãos Grimm e estratégias de leitura: diálogos entre a escola e a formação de leitores. São Carlos, Pedro & João Editores, 2014.	0
FARIA, maria Alice. Como usar a literatura infantil na sala de aula. São Paulo, Contexto, 2008.	0
MAIA, Joseane. Literatura na formação de leitores e professores. São Paulo, Paulinas, 2007.	0
MIGUEZ, Fátima. Nas arte-manhas do imaginário infantil: o lugar da literatura na sala de aula. Rio de Janeiro, Singular, 2009.	0
ZILBERMAN, Regina (Org.). Leitura em crise na escola: as alternativas do professor. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1993.	0