

Programa Analítico de Disciplina

MAT 207 - Prática de Ensino de Matemática III

Departamento de Matemática - Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

Catálogo: 2019

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 2h

Carga horária semanal prática: 2h

Semestres: I

Objetivos

Compreender as modalidades de ensino específicas e os documentos oficiais que as orientam: Educação Especial; Educação do Campo; Educação Quilombola; Educação Indígena; Educação de Jovens e Adultos; Educação Prisional; e Educação Tecnológica; Considerar a Educação Matemática como campo de investigação; Avaliar a aprendizagem em matemática nos ensinos específicos; Analisar criticamente os recursos e livros didáticos para os ensinos específicos; Planejar atividades de matemática e projetos pedagógicos interdisciplinares para os ensinos específicos.

Ementa

As modalidades de ensino específicas e os documentos oficiais que as orientam: Educação Especial; Educação do Campo; Educação Quilombola; Educação Indígena; Educação de Jovens e Adultos; Educação Prisional; e Educação Tecnológica. A Educação Matemática como campo de investigação. Avaliação da aprendizagem em matemática nos ensinos específicos. Análise crítica dos recursos e livros didáticos para os ensinos específicos. Atividades de matemática para os ensinos específicos. Planejamento de projeto escolar interdisciplinar. Visita técnica.

Pré e co-requisitos

MAT 103

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Licenciatura em Matemática	7
Matemática - Licenciatura (Integral)	5

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Matemática - Bacharelado	Grupo B2

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 7NR2.4BEP.AEPH

MAT 207 - Prática de Ensino de Matemática III

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. As modalidades de ensino específicas e o ensino de Matemática nesse contexto 1.1.1. Estudo de textos que refletem sobre o ensino de Matemática a partir de uma perspectiva cultural, que se adequem às necessidades e os contextos socioculturais em que os alunos estão inseridos.	4h	0h	0h	0h	4h
2. Educação Especial 1.2.1. Documentos oficiais que orientam; 2.2. Avaliação da aprendizagem; 2.3. Análise crítica de recursos e livros didáticos; 2.4. Planejamento de atividades de matemática	4h	0h	0h	0h	4h
3. Educação do Campo 1.3.1. Documentos oficiais que orientam; 3.2. Avaliação da aprendizagem; 3.3. Análise crítica de recursos e livros didáticos; 3.4. Planejamento de atividades de matemática	4h	0h	0h	0h	4h
4. Educação Quilombola e Indígena 1.4.1. Documentos oficiais que orientam; 4.2. Avaliação da aprendizagem; 4.3. Análise crítica de recursos e livros didáticos; 4.4. Planejamento de atividades de matemática	6h	0h	0h	0h	6h
5. Educação de Jovens e Adultos 1.5.1. Documentos oficiais que orientam; 5.2. Avaliação da aprendizagem; 5.3. Análise crítica de recursos e livros didáticos; 5.4. Planejamento de atividades de matemática	4h	0h	0h	0h	4h
6. Educação Prisional e Educação Tecnológica 1.6.1. Documentos oficiais que orientam; 6.2. Avaliação da aprendizagem; 6.3. Análise crítica de recursos e livros didáticos; 6.4. Planejamento de atividades de matemática	4h	0h	0h	0h	4h
7. Visita técnica	4h	0h	0h	0h	4h
8. Confeção de material didático- pedagógico para a instrumentação da prática docente nas modalidades de ensino específicas.	0h	6h	0h	0h	6h
9. Análise de recursos didáticos no ensino de matemática para as modalidades de ensino específicas, tais como: os jogos, os materiais manipulativos, a calculadora, os vídeos, os aplicativos computacionais, as redes de computadores e a internet	0h	6h	0h	0h	6h
10. Preparação de aula a partir da análise de livros didáticos, paradidáticos e revistas ou periódicos sobre o ensino de matemática nas modalidades de ensino específicas.	0h	6h	0h	0h	6h
11. Elaboração, aplicação e avaliação de projetos escolares nas modalidades de ensino específicas. 1.11.1. Discussão do roteiro para a observação nas escolas 11.2. Planejamento da aplicação	0h	6h	0h	0h	6h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 7NR2.4BEP.AEPH

12. Visita Técnica	0h	6h	0h	0h	6h
Total	30h	30h	0h	0h	60h

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Desenvolvimento de projeto; Prática executada por alguns estudantes, sendo demonstrativa para a maioria dos estudantes; Prática executada por todos os estudantes; e Prática investigativa executada por todos os estudantes
Estudo Dirigido	Não definidos
Projeto	Não definidos
Recursos auxiliares	Não definidos

MAT 207 - Prática de Ensino de Matemática III

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
D' AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.	5
MENEGHETTI, R. C. G. A Educação Matemática no Contexto da Economia Solidária. Editora Appris, 2016.	0
FONSECA, M. C. F. R. Educação Matemática de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2007	5

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
Coleção Tendências em educação de matemática, editora autêntica.	27
MACHADO, N. J. Lógica e linguagem cotidiana: verdade, coerência, Comunicação, argumentação. Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.	0
LORENZATO, Sérgio. Educação infantil e percepção matemática: Sergio Lorenzato. 3 ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011.	11
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica. Brasília: MEC-SEF, 2013	0
D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer. 2.ed. São Paulo: Ática, 1990.	2
KNIJNIK, Gelsa. Etnomatemática em movimento. Gelsa Knijnik ... [et al.]. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, c2012	0
RODRIGUES, Thiago Donda. A etnomatemática no contexto do ensino inclusivo: Thiago Donda Rodrigues. Curitiba: Ed. CRV, 2010	0