

Programa Analítico de Disciplina

EDF 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Campus UFV - Florestal -

Catálogo: 2019

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Semestres: II e I

Objetivos

Objetivos da disciplina Geral: Conhecer as contribuições da Psicologia para a área da Educação. Específicos: - Introduzir a discussão sobre a relação entre Psicologia e Educação; - Desenvolver as noções de desenvolvimento humano e aprendizagem humana, de acordo com os fundamentos básicos das principais tendências da Psicologia; - Compreender as inter-relações dos enfoques comportamentalista, humanista, psicogenético, histórico-cultural e psicanalítico, assim como seus desdobramentos na prática educacional.

Ementa

A relação da psicologia com a educação. Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem. Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque gestalista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional.

Pré e co-requisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Ciências Biológicas	4
Educação Física - Licenciatura	2
Física	2
Matemática	4
Química	4

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: RANJ.E1LP.Z8F5

Oferecimentos optativos
<i>Não definidos</i>

EDF 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. A relação da psicologia com a educação 1. Contextualização histórica: o ideal liberal de educação 2. Ênfase na natureza individual 3. A educação como um microfenômeno 4. Repensando as relações entre a Psicologia e a Educação: da função adaptativa/normatizadora à mediadora e instrumentalizadora	3h	0h	0h	0h	3h
2. Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem 1. Conceitualização 2. Caracterizações	6h	0h	0h	0h	6h
3. Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional 1. Princípios teórico e filosóficos 2. Aprendizagem e desenvolvimento: processo de condicionamento clássico e operante 3. Implicações na prática do professor em sala de aula	9h	0h	0h	0h	9h
4. Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional 1. Princípios teóricos 2. Conceitos básicos da psicanálise freudiana 3. A Teoria de Donald Winnicott aplicada à educação 4. Criatividade e transicionalidade 5. Implicações na prática do professor em sala de aula	10h	0h	0h	0h	10h
5. Enfoque gestaltista e seus desdobramentos na prática educacional 1. Princípios teóricos e filosóficos 2. Princípios gestálticos da organização da percepção 3. Princípios gestálticos da aprendizagem 4. Implicações na prática do professor em sala de aula	6h	0h	0h	0h	6h
6. Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional 1. Princípio teórico e filosófico 2. O desenvolvimento e a aprendizagem: processos de construção e organização pessoal da realidade 3. Implicações na prática do professor em sala de aula	6h	0h	0h	0h	6h
7. Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional 1. PIAGET- Fundamentação teórica 2. Construtos epistemológicos 3. Perspectiva biológica - adaptação e inteligência 4. Os estágios de desenvolvimento cognitivo	10h	0h	0h	0h	10h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: RANJ.E1LP.Z8F5

8. Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional 1. VYGOTSKY - Fundamentação teórica 2. Perspectiva epistemológica 3. O Biológico e Cultural no Desenvolvimento Cognitivo 4. O processo de meditação e a construção das funções psicológicas superiores 5. Aprendizagem e desenvolvimento: zonas proximais 6. Implicações na prática do professor em sala de aula	10h	0h	0h	0h	10h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; e Debate mediado pelo professor
Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	<i>Não definidos</i>
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

EDF 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 14ª edição. São Paulo: Saraiva, 2008.	16
ROGERS, C. R. Tornar-se pessoa. 5ª edição. São Paulo: Martins Fontes, 1981.	1
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2009.	8
WINNICOTT, D. W. Tudo começa em casa. 3ª edição. São Paulo: Martins Fontes, 1999.	6

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 2009.	6
SALVADOR, C. C. (org.) Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 2007.	2
SKINNER, B. F. Sobre o behaviorismo. São Paulo: Editora Cultrix e Editora da Universidade de São Paulo, 1982.	4
VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2004.	1
VIGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2008.	6
VIGOTSKI, L. S. Psicologia Pedagógica. São Paulo: Martins Fontes, 2004.	1