

Programa Analítico de Disciplina

CBF 409 - Neurobiologia do Processo Ensino Aprendizagem

Campus UFV - Florestal -

Catálogo: 2019

Número de créditos: 2

Carga horária semestral: 30h

Carga horária semanal teórica: 2h

Carga horária semanal prática: 0h

Semestres: II e I

Objetivos

Localizar as ciências cognitivas no contexto histórico e cultural. Entender as bases do funcionamento neurológico. Entender os processos de percepção e sua relação com a aprendizagem. Compreender os modelos de atenção e as teorias de atenção seletiva. Entender as bases cerebrais da memória e relacioná-las à aprendizagem. Relacionar o funcionamento cerebral à motivação e e à motivação para a aprendizagem. Conhecer as bases neurológicas da linguagem e os seus distúrbios. Discutir questões em neurociência cognitiva da emoção. Debater a respeito de estratégias de trabalho com alunos em dificuldade de aprendizagem.

Ementa

Contextualização das ciências cognitivas e constituição do campo da neurociência. Relação entre neurociência e aprendizagem. Funcionamento do sistema nervoso, processos neurológicos e aprendizagem. Relação entre memória, emoção, motivação, cognição e o processo de ensino aprendizagem. Dificuldades de aprendizagem e neurociência.

Pré e co-requisitos

EDF 117 e CBF 320*

Oferecimentos obrigatórios

Não definidos

Oferecimentos optativos

Curso

Grupo de optativas

Ciências Biológicas

Geral

CBF 409 - Neurobiologia do Processo Ensino Aprendizagem

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Filogenia e ontogenia do sistema nervoso	2h	0h	0h	0h	2h
2. Mapeamento cerebral	2h	0h	0h	0h	2h
3. Plasticidade cerebral	2h	0h	0h	0h	2h
4. Memória e aprendizagem	2h	0h	0h	0h	2h
5. O cérebro da criança	4h	0h	0h	0h	4h
6. O cérebro do adolescente	4h	0h	0h	0h	4h
7. Percepção	2h	0h	0h	0h	2h
8. Diferenças cerebrais entre os sexos	2h	0h	0h	0h	2h
9. Neurobiologia das emoções	2h	0h	0h	0h	2h
10. Neurobiologia dos transtornos da aprendizagem da linguagem	2h	0h	0h	0h	2h
11. Aspectos neurobiológicos do transtorno de atenção	2h	0h	0h	0h	2h
12. Aspectos neurobiológicos do transtorno de hiperatividade	2h	0h	0h	0h	2h
13. As neurociências na sala de aula	2h	0h	0h	0h	2h
Total	30h	0h	0h	0h	30h

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	Debate e Leitura conduzida
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

CBF 409 - Neurobiologia do Processo Ensino Aprendizagem

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
GUYTON, A. C. Tratado de fisiologia médica. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. 1115p.	1
LENT, R. Cem Bilhões de Neurônios? - Conceitos Fundamentais de Neurociência. Rio de Janeiro: Atheneu, 2010. 848p.	0
RELVAS, M. P. Neurociência e transtornos de aprendizagem: as múltiplas eficiências para uma educação inclusiva. 4ª ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010.	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. Neurociências - Desvendando o Sistema Nervoso. Porto Alegre: ARTMED, 2008. 857p.	0
LENT, R. Neurociência da Mente e do Comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 372p.	0
MACHADO, A. Neuroanatomia Funcional. 2ª ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2000. 363p.	0
NELSON, D. L. Princípios de bioquímica de Lehninger. Porto Alegre: ARTMED, 2011. 1274p.	13
NEUROBIOLOGIA. ISSN: 1807-9865 .Disponível em: http://www.neurobiologia.org..	0